

Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Московской области

«Егорьевский техникум»

**Региональная педагогическая конференция
(с международным участием) на тему:
«Приоритетные направления развития
образовательных организаций среднего
профессионального образования»
(онлайн-формат)**



Место проведения:
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»,
Московская область, г.о. Егорьевск,
Проспект Ленина, дом 3

г.о. Егорьевск
30.11.2022 год

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Егорьевский техникум»
(ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»)**

ПРИКАЗ

09.11.2022

№ 1597

г. Егорьевск

О проведении региональной педагогической конференции (с международным участием)

В рамках исполнения плана работы Министерства образования Московской области на второе полугодие 2022 года, связи с проведением 30 ноября 2022 г. в 12.00 региональной педагогической конференции (с международным участием) на тему: «Приоритетные направления развития образовательных организаций среднего профессионального образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Методисту техникума Хмелик Е.А. подготовить информационное письмо, план подготовки и регламент проведения региональной конференции.

2. Согласно плану подготовки мероприятия, ответственными за подготовку и организацию данного мероприятия назначить следующих сотрудников:

2.1 Пира А.А. – заместителя директора по информационным технологиям;

2.2 Хмелик Е.А. – методиста;

2.3 Лябину Е.В. – лаборанта.

3. Руководящим и педагогическим работникам техникума:

3.1 Трунину П.З – директору филиала «Озеры»;

3.2 Кашировой Г.В. – заведующему методическим кабинетом;

3.3 Киктенко Т.Г. – заведующему методическим кабинетом;

3.4 Мулиной Е.В – педагогу-психологу;

3.5 Хмелик Е.А. – методисту;

3.6 Яшковой Е.А. – методисту;

3.7 Абеловой В.Н. - преподавателю;

3.8 Ариносковой Т.А. - преподавателю;

3.9 Жандаровой Н.Н. – преподавателю;

3.10 Кирилиной И.А. - преподавателю;

3.11 Литвиновой Л.В. – преподавателю;

3.12 Манушиной М.Ю. - преподавателю;

3.13 Оськиной А.М. – преподавателю;

3.14 Пронину А.А. – мастеру производственного обучения;

3.15 Савельевой Т.И. – преподавателю;

3.16 Степановой С.Ю. - преподавателю;

3.17 Таракановой В.А. - преподавателю;

3.18 Чистовой Е.С. – преподавателю;

3.19 Яшкову И.А. - преподавателю

подготовить выступления для участия в региональной педагогической конференции.

Директор

Л.С. Астрова

Хмелик Е.А.
8-496-40 -3-24-75

Регламент

региональной педагогической конференции (с международным участием) на тему:
**«Приоритетные направления развития образовательных организаций
среднего профессионального образования»**

Дата и время проведения: 30 ноября 2022 года. Начало работы - 12.00

Начало регистрации: 11.45

Время работы конференции: 12.00 – 15.30

Онлайн-формат

Ссылка на подключение к видеоконференции:

<https://jazz.sber.ru/mkea4z?psw=OB0HAQEXUAAKDQAXXgNHEwUHHQ>

Код конференции: mkea4z@jazz.sber.ru, пароль: nedss5vc

Место проведения: ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г.о. Егорьевск, проспект Ленина, дом 3

Цель: трансляция опыта работы по актуальным направлениям деятельности профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования

Участники мероприятия: руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций Московской области и республики Беларусь

Время	Мероприятия, тема доклада	Докладчик
11.45 - 12.00	Подключение к видеоконференции	Пир А.А. – заместитель директора по информационным технологиям ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ		
12.00 - 12.20	Открытие региональной педагогической конференции Приветствие участникам конференции Стратегический план развития ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» как основа повышения качества подготовки выпускников техникума	Астрова Л.С. - директор ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» Большова С.Г. – заместитель директора по учебной работе ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ КОНФЕРЕНЦИИ		
12.20 - 12.40	<i>1. Обеспечение конкурентоспособности ПОО на рынке образовательных услуг</i>	
12.20 - 12.35	Совершенствование стратегии и менеджмента основных образовательных программ среднего профессионального образования на основе результатов профессионально-общественной аккредитации	Каширова Г.В. – заведующий методическим кабинетом ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» Киктенко Т.Г. – заведующий методическим кабинетом ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
12.35 - 12.40	Практическая направленность дополнительного образования населения как возможность обеспечения конкурентоспособности ПОО на рынке образовательных услуг	Яшкова Елена Анатольевна - методист ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Время	Мероприятия, тема доклада	Докладчик
12.40 - 13.10	2. Развитие потенциала педагогических кадров	
12.40-12.50	Развитие потенциала педагогических кадров в филиале «Озёры» ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»	Трунин Павел Захарович - директор филиала «Озёры» ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
12.50-12.55	Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов путем внедрения системы наставничества педагогических работников «Педагог-педагог»	Хмелик Елена Александровна - методист ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
12.55-13.00	Применение модели системы управления профессиональным развитием педагогических кадров на примере работы цикловой методической комиссии	Савельева Татьяна Игоревна - преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
13.00-13.05	Организация процесса проведения демонстрационного экзамена как средство повышения качества подготовки педагогических кадров профессионального образования	Оськина Анастасия Максимовна - преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
13.05-13.10	Применение когнитивного метода мышления в работе педагога-психолога как способа принятия решения в спорных жизненных вопросах	Мулина Екатерина Владимировна – педагог-психолог ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
13.10 – 15.30	3. Обновление содержания профессионального образования	
13.10-13.20	Актуальные вопросы проектирования, разработки и реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС СПО	Калганова Екатерина Васильевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
13.20-13.25	Примеры реализации принципа интенсификации, заложенного в методику преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях профессионализации учебного процесса	Абрамова Ольга Ивановна – заведующий структурным подразделением, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
13.25-13.30	Методика разработки интегрированного занятия с элементами профессиональной направленности (история, английский язык). По материалам участников федеральной пилотной площадки	Дмитрик Тамара Андреевна - методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
		Сазонова Светлана Владимировна - преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
13.30-13.35	Особенности методики преподавания русского языка в рамках «Профессионалитета»	Мелентьева Валерия Владимировна - преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
		Светлова Ольга Ивановна - преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
13.35-13.40	Преподавание русского языка в условиях обновления содержания профессионального образования	Аринослова Татьяна Александровна - преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
13.40-13.50	Патриотическое воспитание на уроках литературы как обязательный элемент реализации программы воспитания	Чистова Екатерина Сергеевна - преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Время	Мероприятия, тема доклада	Докладчик
13.50-14.00	Учебная практика по транспортной логистике как средство формирования и развития профессионально значимых компетенций учащихся специальности «Операционная деятельность в логистике»	Симончик Татьяна Владимировна - преподаватель частного учреждения образования «Минский колледж предпринимательства»
14.00-14.10	Повышение успешности учащихся колледжа на рынке труда посредством обновления содержания обучения по специальности «Программное обеспечение информационных технологий»	Мелешко Екатерина Сергеевна - преподаватель частного учреждения образования «Минский колледж предпринимательства»
14.10-14.15	Опыт использования электронно-библиотечных систем в профессиональной деятельности преподавателя	Гагарина Любовь Геннадьевна - заведующий библиотекой ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
14.15-14.20	Внедрение целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях (Студент студент)	Черномаз Марина Анатольевна - преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
14.20-14.25	Демонстрационный экзамен как обязательный элемент государственной итоговой аттестации	Сперанская Юлия Вадимовна - преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
14.25-14.30	Подготовка преподавателя и группы студентов к демонстрационному экзамену	Домогатский Андрей Вячеславович - преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
14.30-14.35	Практико-ориентированное обучение студентов как фундаментальность подготовки специалистов образовательным учреждением	Яшков Иван Алексеевич - преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
14.35-14.40	Применение практико-ориентированного обучения в подготовке рабочих кадров по профессии 43.01.09 Повар, кондитер	Жандарова Наталья Николаевна - преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
14.40-14.45	Обновление содержания профессионального образования по дисциплине «Бухгалтерский учет»	Литвинова Лариса Васильевна - преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
14.45-14.50	Реализация практической деятельности студентов в рамках регионального проекта «IT-колледж»	Савина Елена Юрьевна - преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
		Карташова Евгения Валерьевна - преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
		Тихонова Алина Александровна - преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
14.50-14.55	Использование ИКТ на уроках – приоритетное направление развития профессионального образования	Емельянова Вера Анатольевна - преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
14.55-15.00	Онлайн-образование в образовательной среде среднего профессионального образования	Тараканова Виктория Андреевна - преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
15.00-15.05	Внедрение электронных образовательных ресурсов в обучение: проблемы и перспективы	Пронин Артем Александрович – мастер производственного обучения ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Время	Мероприятия, тема доклада	Докладчик
15.05-15.10	Обеспечение качества обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Степанова Светлана Юрьевна - преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
15.10-15.15	Внедрение дистанционных образовательных технологий в обучение: проблемы и перспективы	Кирилина Ирина Анатольевна - преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
15.15-15.20	Мониторинг качества обучения студентов с использованием авторской программы автоматизации на платформе «1С: Предприятие 8.3»	Манушина Марина Юрьевна - преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
15.20-15.30	Подведение итогов работы конференции	Хмелик Е.А. – методист ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Организаторы оставляют за собой право внести изменения в программу конференции.

Телефон для справок: 8-496-40-3-24-75 (89031891270) Хмелик Елена Александровна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Егорьевский техникум»

**Региональная педагогическая конференция
(с международным участием)
на тему:
«Приоритетные направления развития
образовательных организаций
среднего профессионального образования»**



30 ноября 2022 года

Вступительное слово

*Астрова Лидия Семеновна –
директор ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»*

Здравствуйте, уважаемые участники и гости нашей конференции!

Сегодня, 30 ноября 2022 года, мы проводим региональную педагогическую конференцию (с международным участием) на тему: **«Приоритетные направления развития образовательных организаций среднего профессионального образования»**.

Сегодня мы работаем в 3 направлениях:

1. обсудим мероприятия по **обеспечению конкурентоспособности ПОО на рынке образовательных услуг**;
2. поговорим о **развитии потенциала педагогических кадров**;
3. поделимся опытом работы по **обновлению содержания профессионального образования**.

Мы хотим поприветствовать наших гостей из Минского колледжа предпринимательства и Колледжа «Коломна» и пожелать всем продуктивной работы!

Я начну наше мероприятие и хочу представить вам доклад на тему: *Стратегический план развития ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» как основа повышения качества подготовки выпускников техникума*

Уважаемые коллеги!

Популярность профессионального образования **сегодня** набирает стремительный рост и управление развитием СПО невозможно без программно-целевого подхода. Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени.

Стратегический план развития техникума призван определить место ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» в социально-экономической структуре городского округа Егорьевск и городского округа Коломны в г. «Озёры», обозначить перспективу развития в образовательной, производственно-хозяйственной деятельности учреждения, выявить источники и скрытые резервы продуктивного функционирования.



**Большова Светлана Георгиевна –
заместитель директора по УР
ГАПОУ МО «Егорьевский
техникум»**

Актуальность стратегического плана развития является логическим продолжением деятельности всего педагогического коллектива, где на качественно более высоком уровне реализуются задачи развития содержания профессиональной подготовки, укрепляется материальная база кабинетов, лабораторий, мастерских, меняется стиль управления.

Стратегический план развития техникума формируется ежегодно и представляет собой совокупность планов работы всех руководителей структурных подразделений.

План развития позволяет значительно снижать риски не востребованности выпускников через повышение уровня профессиональной компетентности посредством совершенствования качества профессионального образования в части расширения спектра профессиональных ключевых компетенций и формирования психологической, социальной и личной готовности выпускников к профессионально-трудовой деятельности. План развития способствует улучшению кадрового обеспечения предприятий и организаций, использующих современные технологии, оборудование и технику.

В техникуме постоянно ведется работа по реализации приоритетных проектов Министерства образования Московской области.

Как показали итоги ГИА и трудоустройства - качество подготовки наших выпускников соответствует квалификационным требованиям ФГОС.

Наши кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы, как условия реализации образовательных программ, соответствуют лицензионным требованиям.

Далее я более подробно рассмотрю направления деятельности, формирующие стратегический план развития техникума.

Кадровая политика техникума направлена на обеспечение образовательного процесса компетентными руководителями и педагогами, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего уровня образования и подготовки, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих. Коллектив

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Высококвалифицированные кадры – критерий успешной работы техникума
83% (64 человека) имеют высшую и первую квалификационные категории



техникума в полной мере укомплектован квалифицированными кадрами, 77 человек обеспечивают образовательный процесс.

Высококвалифицированные кадры – один из критериев успешной работы ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»: 83% (64 человека) имеют квалификационные категории.

В техникуме с 1 сентября 2022 г обучаются 1218 человек, в том числе 82 слушателя, 1136 человек в городском округе Егорьевск, 222 человека в филиале техникума в г. Озеры городского округа Коломна, в том числе на платной основе – 279 студентов.



с 01 сентября 2022 г. в техникуме обучаются **1198 обучающихся**, в том числе **82 слушателя**, из них **976** – в г.о. Егорьевск, **222** – в филиале техникума в городе Озеры, на бюджетной основе – **928 обучающихся**, на платной основе – **270 обучающихся**



Основной задачей техникума является **подготовка квалифицированных специалистов и рабочих кадров** в соответствии с потребностями общества и государства.

В связи с этим техникум в 2022/2023 учебном году ведет подготовку

- по **пяти** специальностям **технологического** профиля;
- по **четырем** специальностям **социально-экономического** профиля;
- по **одной** специальности **естественно-научного** профиля;
- по **четырем** профессиям.

Кроме этого, ведется подготовка по **трем программам профессионального обучения** по профессиям рабочих, должностям служащих (для лиц с ограниченными возможностями здоровья). Все они представлены Вам на слайде.

Создание условий для **получения любым гражданином Подмосквья профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки** на протяжении всей жизни является приоритетным направлением в работе техникума.

Техникум предоставляет широкий спектр **программ дополнительного профессионального образования**, в том числе подготовку по программам, которые представлены на слайде.

Благодаря сотрудничеству с социальными партнерами, с целью получения компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации, в 2021/2022 учебном году мы **обучили по программам профессионального обучения 77 человек из числа взрослого населения** по профессиям - 56 человек и 34 человека повысили квалификацию в области энергоэффективности.

В настоящее время завершается совместная работа с пятью предприятиями по производству пластиковой продукции: ООО «Ростурпласт» (ООО «РТП»), ООО «Бытпласт», ООО «Остендорф Рус», «Менсенс Пакаджинг СНГ», ООО «Брик-Полимер» по созданию учебно-производственного центра профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с передачей современного оборудования в пользование и безвозмездной помощью по капитальному ремонту помещения.

Все это позволит нам реализовать мероприятия по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021г. №369 «О предоставлении грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан» в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» И тем самым заработать на развитие учебно-материальной базы техникума.

Очень большое внимание мы продолжаем уделять **дополнительному профессиональному образованию школьников.**

Мы продолжаем успешно реализовывать **приоритетные проекты Министерства образования Московской области «Путевка в жизнь школьникам Подмоскovie - получение профессии вместе с аттестатом» и «Билет в будущее»** в рамках дополнительного профессионального образования школьников.

В настоящее время Министерством образования Московской области техникуму **выделены денежные средства на бесплатное обучение 121 школьника** на профессиям: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Парикмахер», «Контролер сберегательного банка», «Слесарь-ремонтник», «Продавец», «Столяр строительный», «Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин». Итог – вручение школьникам, освоившим программу обучения, **свидетельства на получение профессии**, а также **эффективная профориентационная работа** поступления абитуриентов на рабочие специальности.

Одно из основных направлений работы техникума - это укрепление

материальной базы техникума, которая формируется у нас за счет активной внебюджетной деятельности, привлечения средств работодателей, а также привлечения средств от работы попечительского совета, который действует в техникуме уже 21 год.

В качестве основных мероприятий по укреплению материальной базы хочу отметить то, что здание нашего техникума соответствует стандарту профессиональной образовательной организации,

в настоящее время заканчивается капитальный ремонт в рамках проекта «Доступная среда».

Постоянно продолжается работа по оборудованию рабочих мест преподавателей (видеопроектор, ноутбук и компьютеры).



Все компьютеры техникума объединены в локальную сеть с выходом в сеть Интернет.

Для устойчивого подключения имеются четыре точки доступа в Интернет с предоставлением линий от разных провайдеров.

Семь кабинетов оборудованы комплектами компьютерной техники, которые были модернизированы в 2020 году или вновь оборудованы в 2021 году, дополнительно создано три кабинета с использованием ноутбуков.

Практически все мастерские и лаборатории техникума оборудованы комплектами компьютерной техники, имеется медиатека по профессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, в которых используются мультимедийные средства обучения и другое необходимое оборудование для проведения практических занятий.

В техникуме постоянно ведется работа по **приобретению современного оборудования по реализуемым специальностям и профессиям, по приобретению современного оборудования для центров демонстрационных экзаменов, а также по ведению текущего и капитального ремонтов.**

Укрепление материальной базы техникума

Приобретено оборудование для Центров проведения демонстрационных экзаменов по компетенциям:
«Поварское дело»;
«Электромонтаж».

Приобретены ноутбуки для специальности:
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
(спонсор ВТБ банк)



Укрепление учебно-материальной базы осуществляется за счет:
средств работодателей
попечительских средств

Библиотеки техникума являются структурными подразделениями, участвующими в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права студентов на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсам.

В 2021-2022 учебном году общий фонд учебно-методической, справочной и художественной литературы составил более 35 000 экземпляров. В наличии 960 дисков электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК).

На основе информационно-библиотечной системы «Аверс: Библиотека» автоматизированы все основные технологические процессы. Обслуживание читателей ведется по персональному электронному билету на основе штрихового кодирования.

Предоставлен доступ (удаленный доступ) на основе лицензионного соглашения к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам «ОИЦ «Академия», ООО «КноРусмедиа», ООО «Региональный информационный индекс цитирования» «Информиио», ООО «Профобразование» и к информационно – образовательной программе «Росметод». Доступ к электронным учебникам для обучающихся и преподавателей открыт круглосуточно. Во всех ЭБС имеются версии для слабовидящих.

Материальная база позволяет нам **принимать ребят с инвалидностью** и различными ограничениями здоровья. В техникуме созданы все необходимые условия для возможности их полноценного обучения.

В техникуме в **2022/2023 учебном году** обучаются **20 студентов с инвалидностью и 89 слушателей с ограниченными возможностями здоровья.**

Внедрение инклюзивного профессионального образования инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья в Московской области

В техникуме все созданы необходимые условия для пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022/2023 учебном году в техникуме обучаются 20 человек с инвалидностью и 82 человека с ОВЗ



В перспективе мы планируем продолжить активную работу по укреплению учебно-материальной базы на 2022-2025 гг.

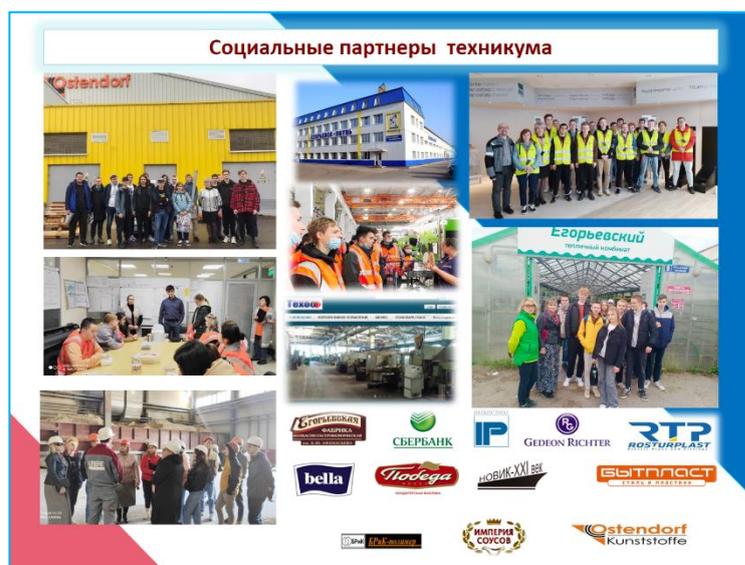
В качестве **работы с социальными партнерами** могут отметить активное участие в формировании тесных деловых отношений с ведущими предприятиями и организациями городского округа Егорьевск.

На протяжении многих лет партнерами техникума являются АО «Егорьевск-обувь», АО «Егорьевский хлебокомбинат», ЗАО «Техос», АО «Егорьевская сельхозтехника», ОАО Кондитерская фабрика «Победа»,

Егорьевская колбасно-гастрономическая фабрика АО «Новая столица», ООО «Бытпласт», ООО «Гидроаэроцентр», ООО «РТП», ООО «Белла», ООО «Кроношпан», ООО «ГеденРихтер», ООО ПК «КУБИ БЛОК ЕГОРЬЕВСКИЙ», ООО «Алгоритм», ООО «ЛантманенЮнибейк», ООО «Монтаж Электро», МУП КХ «Егорьевские инженерные сети», ООО РСК «Техстрой», ООО «БриК Полимер», ООО «ИНТЭХ», ООО «АЛЕКС ТОЙЗ», ООО «Остердоф Рус» ООО «Oktan и многие другие предприятия. А также торговые предприятия, предприятия общественного питания и кредитные организации.

Большую роль в оценке качества образования студентов техникума играют непосредственно работодатели, которые не только предоставляют базу практики, но и принимают активное участие в проведение промежуточной аттестации, защите отчетов по практике, проведении конференций, круглых столов, квалификационных испытаний и государственной итоговой аттестации.

Социальные партнеры техникума



Logos of partner companies: Osiendorf, Егорьевский хлебокомбинат, Егорьевский колбасно-гастрономический завод, СЕВЕРБАНК, IP, GEDEON RICHTER, РТП, БЕЛЛА, Победа, НОВИК-XXI BEL, БЫТПЛАСТ, ОСТЕРДОФ КUNSTSTOFFE, ИМПЕРИЯ СОВСКИ, and others.

В настоящее время в техникуме реализуются 6 специальностей и профессий, представленных на слайде, входящих в состав перечня ТОП-50 и ТОП-регион, что составит 43% от 14 специальностей и профессий, реализуемых в техникуме.

Показатель трудоустройства выпускников техникума ежегодно находится на стабильно высоком уровне, в 2022 году % трудоустройства составил 70%.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество выпускников	трудоустройство						Отсутствие занятости по состоянию здоровья	Постановка на учет в органах службы занятости
			Всего чел. %	В т.ч. трудоустроены чел. %	В т.ч. продолжают обучение чел. %	В т.ч. призваны в ВС РА чел. %	В т.ч. стажировка чел. %	В т.ч. декретный отпуск чел. %		
	ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»	277	277/87ц	194/63ц	15/2ц	53/21ц	0	1	1	13/1ц
				70,0 %	5,4 %	19,1 %	0	0,4 %	0,4 %	4,7 %

Остается приоритетным направлением работы техникума внедрение дуального обучения в учебный процесс.

С нашими социальными партнерами заключены договоры о прохождении обучения с элементами дуального обучения на 228 студентов (21,8%).

А также 232 (22,2%) наших студента проходят обучение у наших социальных партнеров на основе договоров о целевом обучении.

В ходе приемной комиссии началась работа по заключению новых по содержанию трехсторонних целевых договоров между работодателями, техникумом и обучающимися, поступающими на 1 курс. Целевой договор позволит закреплять выпускников на производстве после окончания техникума.

Демонстрационный экзамен стал неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования

Мы заключили 37 трехсторонних договора о сотрудничестве между Администрацией, предприятиями городского округа Егорьевск и техникумом с целью подготовки и дальнейшего трудоустройства высококвалифицированных,

компетентных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда городского округа Егорьевск, а также для успешной сдачи демонстрационного экзамена.

Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в государственную итоговую аттестацию по программам СПО

Между Администрацией городского округа Егорьевск, предприятиями и техникумом были заключены 37 трехсторонних договора о сотрудничестве с целью дальнейшего трудоустройства

Демонстрационный экзамен в 2021-2022 учебном году сдавали 177 обучающихся по компетенциям:

- «Обработка листового металла»,
- «Программные решения для бизнеса».
- «Банковское дело»,
- «Инженерный дизайн CAD»;
- «Электромонтаж»,
- «Поварское дело»



В июне 2021/2022 года студенты техникума сдавали демонстрационный экзамен по компетенциям «Обработка листового металла», по компетенции «Программное решение для бизнеса», «Инженерный дизайн САД», «Банковское дело» в Центрах проведения демонстрационного экзамена на базе техникума и в Центрах других колледжей по компетенциям «Электромонтаж» и «Поварское дело». Приняли участие в сдаче демонстрационных экзаменов 177 студентов по шести компетенциям.

В учебном процессе активно используются различные **формы электронного обучения:**

- электронные учебники;
- сайт библиотеки техникума, где отражен перечень электронных образовательных ресурсов, публикации педагогов, электронный каталог литературы, учебно-методические комплексы специальностей и профессий;
- сайты педагогов;
- другие электронные образовательные ресурсы.

В техникуме активно используется **смешанное обучение.**

Всего в ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» за период действия **смешанного обучения было проведено 157 занятий** с использованием дистанционных образовательных технологий.

Преподаватели специальных дисциплин давали открытые онлайн-уроки и проводили потоковые занятия. За отчетный период принято участие в 36 онлайн-уроках, проводимых средними профессиональными образовательными организациями Московской области; 13 потоковых онлайн-занятий представлено Егорьевским техникумом на региональном уровне.

В прошлом учебном году мы заключили соглашения с тремя РЦК (ресурсными центрами компетенций) о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием он-лайн курсов.

В рамках реализации приоритетного проекта Министерства образования Московской области «Внедрение цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области» педагогами техникума был успешно разработан электронный онлайн-курс по образовательной программе СПО на тему: «Постреляционные базы данных», «Архитектура аппаратных средств».

В целях формирования современного цифрового образовательного пространства, совершенствования информационного обеспечения процессов управления, планирования и организации образовательного процесса в деятельности техникума, педагогическим коллективом в течение года велась активная работа по ведению электронного журнала на платформе «Школьный портал».

В ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» продолжилось внедрение в образовательный процесс **систем электронного обучения (СЭО)**, что позволило повысить качество образования за счет использования быстро пополняющихся мировых образовательных ресурсов и за счет того, что при использовании элементов электронного обучения увеличивалась доля самостоятельной работы студентов при освоении материала. Особенно актуальным электронное обучение стало в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, что позволило сократить объемы аудиторной

работы, увеличить и расширить формы самостоятельной работы студентов, открыть новые возможности.

В 2021-2022 учебном году техникум продолжил внедрять в учебный процесс на платформе «Цифровой колледж Подмосковья» 15 онлайн-курсов.

Была подключена Информационная система «Библиотека учебных материалов».

Техникум принял участие в сетевом взаимодействии ПОО МО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирования».

Мы приняли участие в реализации **проекта «IT-Колледж»**. Данный проект направлен на тесное взаимодействие с различными предприятиями, получая от них «кейсы» с заданиями, подготовленные для решения задач конкретного предприятия. Проект позволит повысить качество образования в направлении информационных технологий, качество знаний, усваиваемых студентами, а так же позволит подготовить более квалифицированные кадры для предприятий и IT-компаний Москвы, Московской области и не только.

Для реализации проекта была создана творческая группа из преподавателей, которая начала активную работу над разработкой дополнительных модулей по перспективным направлениям в сфере информационных технологий с целью введения данных модулей в образовательный процесс.

Ярчайшим приоритетом в техникуме являлось участие техникума в **Чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Московской области.**

На протяжении девяти лет обучающиеся техникума занимали призовые места в региональных чемпионатах.

В 2022 году в финале **X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Башкортостан по компетенции «Банковское дело»** - студентка Кушниренко Елизавета заняла 4 место и получила Медальон за профессионализм.

Уверены, что профессиональное олимпиадное движение продолжится в будущем и студенты нашего техникума продолжают принимать в нем участие.



Также наши студенты регулярно участвуют в **Московских областных Чемпионатах «Абилимпикс»**, ежегодно занимая в нем призовые места.

Участие техникума в Московском областном Чемпионате «Абилимпикс»

VIII Московский областной Чемпионат «Абилимпикс-2022»

- компетенция «Слесарное дело» Попков Даниил (диплом 1 степени)
- компетенция «Предпринимательство» Кострова София (диплом 2 степени);
- компетенция «Кулинарное дело» Кривякова Светлана и Полякова Виктория (дипломы 2 степени)
- компетенция «Столярное дело» Кузьменко Владислав (диплом 2 степени)
- компетенция «Адаптированная физкультура» Добровольская Виктория (диплом 3 степени);
- компетенция «Адаптированная физкультура» Чижов Илья (участник);
- компетенция «Портной» Машканцева Евгения (участие)
- компетенция «Швей» Шарипова Галина (участие)
- компетенция «Документационное обеспечение управления и архивоведение»-Кондратова Анна (участие);
- компетенция Мастер ОЦИ - Попов Илья (участие);
- компетенция Поварское дело –Цыплягина Алина (участие)



Кроме этого студенты техникума ежегодно участвуют и побеждают в различных региональных, **Всероссийских олимпиадах и конкурсах**, в том числе и в дистанционных, таких как: **Всероссийский конкурс «Большая перемена»**, **Всероссийские конкурсы Национальной системы «ИНТЕГРАЦИЯ»** и других.

Участие обучающихся техникума в олимпиадах и конкурсах творческого мастерства

Результат - победы и призовые места

- во **Всероссийских** конкурсах научно-исследовательских, изобретательских творческих работ;
- в **региональных** предметных олимпиадах и олимпиадах профессионального мастерства, студенческих научно-практических конференциях, фестивалях, спортивных соревнованиях



У нас продолжает осуществляться **концепция непрерывного образования обучающихся техникума в форме сотрудничества с организациями высшего профессионального образования.**

Более 200 выпускников техникума обучаются по сопряженным, сокращенным программам.

Мы активно сотрудничаем с ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» в рамках Соглашения в области образования, науки, инноваций, разработки и реализации профессиональных образовательных программ, по вопросам организации практик и стажировок обучающихся ГОУ ВО МО МГОУ в техникуме и трудоустройства выпускников, и был отмечен Сертификатом, подтверждающим статус стажировочной площадки.

В настоящее время очень важное значение придается активизации **международного сотрудничества.**

Мы сотрудничаем в рамках Соглашения об установлении дружественных отношений, развитии, сохранении и расширении двусторонних образовательных и культурных связей с **частным учреждением образования «Минский колледж предпринимательства»** и проводим совместные мероприятия, такие, как сегодняшняя конференция.

Международное сотрудничество

Подписано Соглашение об установлении дружественных отношений, развитии, сохранении и расширении двусторонних образовательных и культурных связей с ЧУО «Минский колледж предпринимательства»

Проведены:

- студенческая научно-практическая он-лайн конференцию по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на тему: «Перспективы развития логистики»,
- педагогическая он-лайн конференция на тему: «Смешанное обучение – тренд современного профессионального образования»,
- XVII методическая конференция с международным участием «Актуальные направления развития надпрофессиональных компетенций учащихся в системе среднего специального образования»

Планируется дальнейшее сотрудничество



Каждый день направлен на развитие техникума, подготовку студентов для реального сектора экономики.

Поэтому нам необходимо продолжать реализацию стратегического плана развития техникума: активно участвовать приоритетных Национальных и региональных образовательных проектах, реализовывать план мероприятий дорожной карты Министерства образования Московской области по синхронизации деятельности системы среднего профессионального образования, поддерживать деловые отношения с социальными партнерами, укреплять материальную базу, своевременно обновлять структуру и содержание образования, раскрывать потенциал участников образовательного процесса, и в итоге – обеспечить конкурентоспособность выпускников, являющуюся главным качественным показателем нашей деятельности.

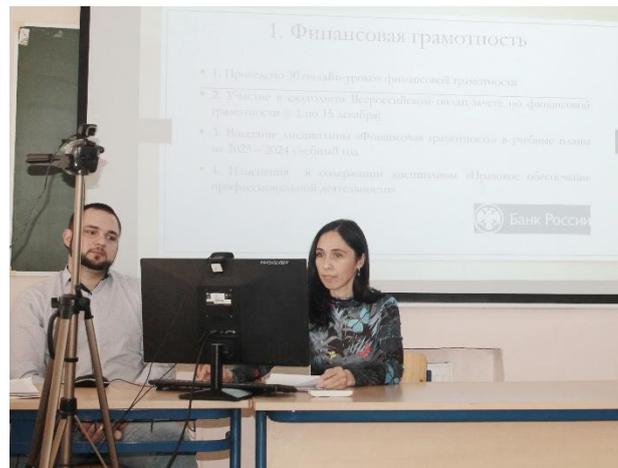
Желаю всем вам творческих успехов в работе конференции.



«Совершенствование стратегии и менеджмента основных образовательных программ СПО на основе результатов профессионально-общественной аккредитации»



Каширова Галина Викторовна –
заведующий методическим кабинетом
ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»



Киктенко Татьяна Геннадьевна –
заведующий методическим кабинетом
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ является одним из новых направлений независимой оценки качества образования в Российской Федерации.

Она не является обязательной, однако о ее прохождении сегодня задумываются многие учреждения среднего профессионального образования, а наиболее активные и передовые учреждения уже имеют опыт прохождения подобных аккредитационных процедур. У тех, кто эту процедуру не проходил, возникают правомерные вопросы: В чем именно заключается процедура оценки? Что дает учреждению проведение подобной независимой экспертизы?

На данный момент хочется отразить основные результаты ее прохождения и что меняется в жизни техникума. Мы успешно в мае прошли аккредитацию по ООП 38.02.07 Банковское дело и буквально завтра проходит завершающий этап по ООП 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (ПОА) – процедура, **нацеленная на признание качества и уровня подготовки выпускников**, освоивших образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Основные критерии и показатели проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ СПО:

Критерий 1 «Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям. Востребованность выпускников программы рынком труда»

Критерий 2 «Стратегия и менеджмент программы. Процедуры оценки качества»

Критерий 3 «Структура и содержание программы»

Критерий 4 «Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)»

Критерий 5 «Преподавательский состав»

Критерий 6 «Материально-технические, информационные ресурсы программы».

В техникуме выстроена система внутреннего мониторинга качества, которая регламентируется положением о внутренней системе оценки качества, утвержденном приказом от 22.10.2018 г. № 1262, направленная на повышение качества образования и развитие всех условий реализации образовательного процесса.



Основные функции этой системы: информационно-аналитическая, контрольно-диагностическая и коррективно-результативная.

В связи с этим постоянно проводится оценка результатов деятельности техникума и конечно качество подготовки выпускников через регулярное проведение плановых и оперативных проверок, мониторингов и т.п.

Ежегодно планируется деятельность по реализации системы и основные направления мониторинга: качество педагогических кадров и уровень их квалификации, состояние МТБ и ее развитие, методическое обеспечение образовательного процесса, результативность подготовки выпускников, состояние инновационной и методической деятельности, результативность воспитательного процесса и др.

В течение года осуществляется внутритехникумовский контроль качества образования с обязательным анализом результатов и принятием управленческих решений (в соответствии с ежегодным планом).

Ежегодно проводилась большая работа в данном направлении и нам казалось, что все учитывается, все отслеживается, анализируется и как будто все хорошо. Однако мы уже понимали, что нужно что-то менять.

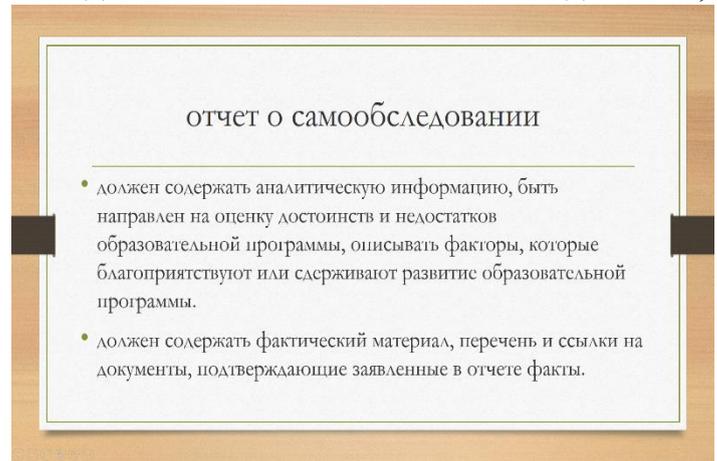
Мы нередко слышим, что компетенции наших выпускников не удовлетворяют работодателей. В ходе ПОА как раз оценивается соответствие основной образовательной программы требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда. Кроме того, ПОА выявляет степень интеграции работодателей в образовательную деятельность.

Пойдя на ПОА первый раз мы как раз хотели увидеть, где и в чем существуют пробелы в стратегии развития и в менеджменте образовательной программы.

На тот момент мы осознавали, что при государственной аккредитации важно иметь результаты ПОА и что именно ПОА дает возможность получить оценку своей образовательной деятельности со стороны работодателей.

Мы достаточно регулярно проводили опрос работодателей с целью выявления степени удовлетворенности качеством подготовки наших выпускников, но мы понимали, что это не дает всесторонней и полной информации.

Самой объемной и сложной была подготовка отчета о самообследовании, который должен содержать аналитическую информацию, быть направлен на оценку достоинств и недостатков образовательной программы, описывать факторы, которые благоприятствуют или сдерживают развитие образовательной программы. Содержать фактический материал, перечень и ссылки на документы, подтверждающие заявленные в отчете факты.



Уже на этом этапе мы увидели ряд недостатков в нашей работе:

- не очень детально был проведен анализ на соответствие образовательной программы требованиям профессиональных стандартов,
- не очень качественно проводится мониторинг трудоустройства выпускников (особенно их карьерного роста),
- малая степень участия работодателей в образовательной деятельности.

Хочется, прежде всего, сказать о **выявленных положительных сторонах** реализуемой образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело. Эксперты отметили, что:

- Студенты, выпускники и работодатели выразили полностью удовлетворены процессом обучения.
- Техникум на протяжении длительного времени сотрудничает с филиалами крупных отечественных банков в г. Егорьевске по реализации программ практик студентов. В связи с этим нет проблем с трудоустройством по специальности.
- Студенты Программы принимают участие в профессиональных чемпионатах (олимпиадах, иных мероприятиях) регионального и федерального уровня и занимают на них призовые места.
- Техникум осуществляет политику информационной открытости. Сайт техникума выполнен в современном дизайне, не перегружен лишними элементами, и содержит удобную и четкую навигацию по веб-ресурсу, понятную на интуитивном уровне.
- Некоторые из выпускников программы становятся предпринимателями и успешно ведут свой бизнес.

Однако, на ряду в этом были обозначены **недостатки в виде рекомендаций** экспертов, которые нас совершенно не удивили:

- Студентам техникума не хватает базовых знаний об основах экономики и финансовой грамотности, о чем свидетельствуют результаты независимой оценки компетенций.
- Работодатели также отметили нехватку изучения актуальных аспектов банковского в образовательном процессе. Можно рассмотреть возможность выделения в учебном плане отдельной дисциплины, например - «Актуальные проблемы банковского дела в России», в рамках которой изучать актуальные темы, предложенные работодателями и экспертами рынка труда, в т.ч. с привлечением внешних специалистов к проведению отдельных занятий.

- В образовательной организации существует система отслеживания карьерных продвижений. Однако в настоящее время она представляет из себя сводную таблицу в формате MS Word. Ведение базы данных в таком виде – достаточно трудоемкий и малоэффективный процесс.

- Необходимо совершенствовать механизм обратной связи с работодателями, в том числе получения информации для анализа качества образования и совершенствования образовательных программ. Соответствующий механизм необходимо закрепить во внутренних распорядительных документах образовательной организации, а также прописать его в договорах о взаимодействии с работодателями.

- К разработке стратегии программы привлекать представителей разных финансовых организаций. У экспертной группы сложилось впечатление, что работодатели не знают о возможности влияния на образовательный процесс, и считают, что оно ограничивается лишь проведением занятий и мастер-классов.

- Один и тот же преподаватель не должен вести все профильные ПМ, лучше приглашать на определенные модули или хотя бы темы сторонних специалистов, желательно от рынка труда (в том числе работающих по профилю выпускников программы).

- Экспертной командой было отмечено отсутствие в образовательной организации информационного образовательного портала (электронной образовательной среды) для студентов и преподавателей.

Получив результаты ПОА, мы выстроили основные направления по совершенствованию стратегии и менеджмента образовательной программы.

1. Для повышения финансовой грамотности студентов, а также актуализации знаний об основах экономики, в рамках экономических дисциплин регулярно ведутся онлайн-уроки финансовой грамотности организованные Банком России. Эксперты рассказывают студентам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

На сегодняшний день для студентов техникума (в основном, экономического направления) проведено 30 онлайн-уроков финансовой грамотности. Также, с 1 по декабрю мы планируем принять участие в ежегодном Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности и охватить максимальное количество студентов. Данный зачет покажет на сколько хорошо были усвоены полученные знания.

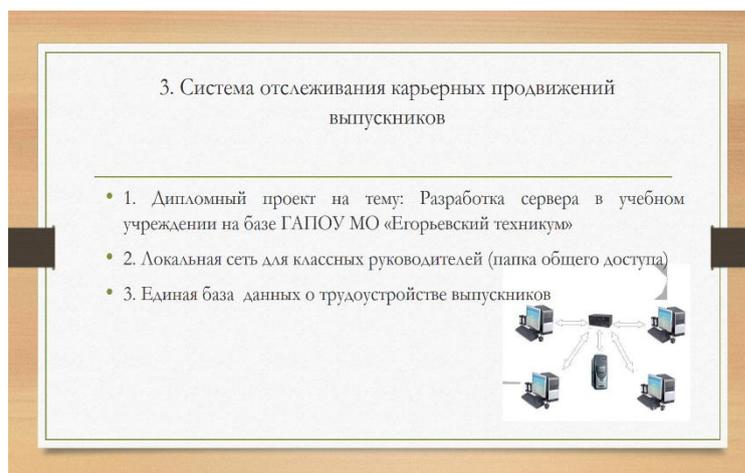
Для поддержания знаний по финансовой грамотности на высоком уровне, в 2023-2024 учебном году в учебные планы всех специальностей будет внесена дисциплина «Финансовая грамотность», в качестве элективной дисциплины в рамках вариативной части ООП.

Кроме того, мы планируем внести изменения в тематику дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», которая реализуется практически для всех специальностей. Темы необходимо дополнить актуальными вопросами о защите прав потребителей финансовых услуг.

2. В рамках дисциплины «Банковское дело» проводятся вебинары в направлении Soft skills. Для того, чтобы рассказать ребятам о важных темах. Темы предлагаются заранее. Проводят данные вебинары специалисты Банка России. Мы планируем сотрудничать с ними на постоянной основе, чтобы студенты

специальности «Банковское дело» получали актуальные знания в данном направлении.

3. Для автоматизации отслеживания карьерных продвижений студентов уже идет работа над системой отслеживания карьерных продвижений выпускников ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», в рамках дипломного проекта на тему: «Разработка сервера в учебном учреждении на базе ГАПОУ МО «Егорьевский техникум». Принцип работы данной системы будет заключаться в том, чтобы создать локальную сеть для классных руководителей (папка общего доступа), с помощью которой они смогут пользоваться единой базой данных о трудоустройстве выпускников, вносить изменения данных и отслеживать карьерное продвижение выпускников.



4. Участие работодателей для актуализации ООП в соответствии с современными тенденциями и потребностями рынка труда осуществляется через внедрение в учебный план дисциплины «Бизнес-процессы в сфере торговли и ресторанного бизнеса на базе ПО Microinvest», к преподаванию которой привлечен непосредственный работодатель с целью обучить для своего предприятия готовых сотрудников.

5. Основные модули по специальности 38.02.07 Банковское дело были действительно в руках одного преподавателя. Чтобы решить эту проблему в 2022-2023 учебном году мы привлекли двух преподавателей, имеющих опыт работы в банках. Таким образом, ООП по данной специальности поддерживается в актуальном состоянии. Студенты получают знания из «первых уст». В данном случае, это очень важно, так как банковская сфера постоянно развивается, появляются новые продукты, которые можно отследить только с помощью людей, непосредственно работающих в этой сфере.

Подводя итоги происходящего, можно однозначно сказать, прохождение ПОА необходимо, любое образовательное учреждение выявит основные направления и конечно стимул для дальнейшего развития образовательной программы.

В связи со всем выше сказанным, в целом можно сказать, что прохождение ПОА нужно и очень полезно.

Успешно прошедшие профессионально-общественную аккредитацию образовательные организации получают право:

- размещать сведения о наличии ПОА на официальном сайте, на информационных стендах при объявлении информации о реализуемых образовательных программах, в том числе о приеме на обучение по указанным образовательным программам, а также на учебных изданиях организации (учебных пособиях, методических материалах) по соответствующим образовательным программам;

- указывать сведения о наличии ПОА в документах об образовании или о квалификации, выдаваемых выпускникам;

- предъявлять результаты ПОА в органы государственной власти и управления образованием при прохождении государственной аккредитации образовательной организации.

Работодатели получают возможность:

- формировать заказ на подготовку специалистов, обладающих необходимыми бизнесу квалификациями;

- экономить средства на подготовку и переподготовку кадров;

- влиять на образовательную деятельность, формируя компетентную модель выпускника образовательной организации в соответствии с потребностями бизнеса.



«Практическая направленность дополнительного образования населения как возможность обеспечения конкурентоспособности ПОО на рынке образовательных услуг»

Рынок образовательных услуг – это система экономических отношений по поводу купли-продажи образовательных услуг. Рынок ОУ может нормально функционировать при наличии трех элементов:

- 1) должен быть продавец (производитель услуги);
- 2) необходим покупатель (потребитель ОУ);
- 3) наличие предмета сделки (товара или услуги).

Основными функциями рынка образовательных услуг являются:

1. **Интегрирующая** - суть которой состоит в установлении и обеспечении взаимосвязи между партнерами на рынке: производителями и потребителями, продавцами и покупателями, владельцами свободных денежных средств и лицами, нуждающимися в кредите, работниками и работодателями.
2. **Оценочная** - состоит в оценке результатов труда товаропроизводителей, в определении уровня общественно необходимых затрат труда; именно на основе спроса и предложения рынок объективно устанавливает уровень цен на товары и другие объекты рыночных отношений.
3. **Организирующая** и **регулирующая** - где рынок выступает как инструмент, обеспечивающий рациональное построение и гармоничное функционирование экономической системы.

Рынок ОУ, в этом случае, представляет собой рынок, на котором взаимодействуют спрос на образовательные услуги со стороны основных хозяйствующих субъектов (отдельных личностей, домохозяйств, предприятий и организаций, государства) и их предложение различными образовательными учреждениями.

Помимо производителей и потребителей ОУ в состав участников рыночных отношений в этой сфере входят широкие круги посредников, включая службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, образовательные фонды, ассоциации образовательных учреждений и предприятий, специализированные образовательные центры и др.

Все эти субъекты содействуют эффективному продвижению ОУ на рынке, и могут выполнять различные функции: информирования, консультирования, участия в организации сбыта образовательных услуг и ресурсной поддержке образования.



**Яшкова Елена
Анатольевна** – методист
ГАПОУ МО «Егорьевский
техникум»

Рынок образовательных услуг предполагает наличие субъектов рыночных отношений. **Применительно к образовательным услугам существуют три основных типа потребителей (субъектов рыночных отношений):**

- 1) потребители-личности (учащиеся, студенты, слушатели);
- 2) потребители-предприятия, организации различных форм собственности;
- 3) органы государственного и регионального, местного управления.

Основные типы потребителей ОУ (субъектов рыночных отношений)

- ▶ **потребители-личности** (учащиеся, студенты, слушатели);
- ▶ **потребители-предприятия, организации** различных форм собственности;
- ▶ **органы государственного и регионального, местного управления**

Среди всех образовательных учреждений, потребители отдают предпочтение наиболее прогрессивным, практико-ориентированным учебным организациям

Конкурентоспособность образовательного учреждения определяется его конкурентными преимуществами:

- 1) внешними;
- 2) внутренними.

Повлиять на внешние факторы учебное заведение не в состоянии, но внутренние факторы почти целиком являются контролируемыми руководством организации, т. е. менеджмент организации имеет все необходимые условия для контроля этих факторов. Достижение внутренних конкурентных преимуществ организации осуществляется персоналом, при этом особая роль отводится руководителю.

К внешним факторам конкурентоспособности относят: социально-демографические; научно-технические; экономические; факторы внешней среды; средства маркетинговой информации; уровень развития инфраструктуры рынка; культурная среда; отраслевая структура, стратегии конкурентов; состояние конъюнктуры рынков; спрос на рынке труда; политико-правовые факторы; общественные организации и другие.

К внутренним факторам конкурентоспособности относят: личность ректора и состав ректората; состав специальностей, специализаций и форм обучения; масштаб филиальной сети; система управления финансами; преподавательский состав; ценовая политика; наличие и полнота использования информационных ресурсов; материально-техническая база; коммуникационная политика; организационная структура управления; корпоративная культура образовательного учреждения.

Можно выделить три основные стратегии, следуя которым, ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» добивается конкурентных преимуществ:

1) *предоставление образовательных услуг высокого качества и низкой стоимости*, т. е. предоставление доступных (в т.ч. бесплатных для слушателя) образовательных услуг в области профессионального обучения и дополнительного профессионального образования:

- обучение лиц по направлению Центров занятости населения, зарегистрированных через портал «Работа в России» по программе «Содействие занятости населения»;
- получение первой профессии вместе с аттестатом (проект «Путевка в жизнь»)

Основные стратегии ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

предоставление образовательных услуг высокого качества и низкой стоимости:

- обучение лиц по направлению Центров занятости населения, зарегистрированных через портал «Работа в России» по программе «Содействие занятости населения»;
- получение первой профессии вместе с аттестатом (проект «Путевка в жизнь»)

широкий спектр образовательных программ, направлений подготовки:

- программы, предлагаемые слушателям для освоения рецензированы работодателями (т.е. являются практико-ориентированными);
- обучение компьютерной грамотности лиц пожилого возраста (заказчик Пенсионный фонд Московской области) (старшей участнице 83 года);
- программы, отвечающие международному уровню подготовки (Программы Банка образовательных программ «Worldskills Russia»)

ориентация на потребителей для более полного удовлетворения их потребностей, интересов, запросов в образовательных услугах:

- обучение лиц 50+;
- обучение выпускников СОШ, окончивших 9 классов и не поступивших на дальнейшее обучение;
- обучение выпускников СОШ, не сдавших ОГЭ за 9 класс и не имеющих Аттестата об основном общем образовании;
- программы повышения квалификации работающим гражданам;
- обучение лиц новым профессиям, овладение ими новыми профессиональными компетенциями;
- обучение студентов третьего и четвертого курсов обучения (по личным заявлениям);
- программы, четко ориентированные под запросы функционирующего предприятия (Профессия «Станочник широкого профиля, в т.ч. станков с ЧПУ»)

2) *широкий спектр образовательных программ, направлений подготовки:*

- программы, предлагаемые слушателям для освоения рецензированы работодателями (т.е. являются практико-ориентированными);
- обучение компьютерной грамотности лиц пожилого возраста (заказчик Пенсионный фонд Московской области) (старшей участнице 83 года);
- программы, отвечающие международному уровню подготовки (Программы Банка образовательных программ «Worldskills Russia»)

3) *ориентация на потребителей для более полного удовлетворения их потребностей, интересов, запросов в образовательных услугах:*

- обучение лиц 50+;
- обучение выпускников СОШ, окончивших 9 классов и не поступивших на дальнейшее обучение;
- обучение выпускников СОШ, не сдавших ОГЭ за 9 класс и не имеющих Аттестата об основном общем образовании;
- программы повышения квалификации работающим гражданам;
- обучение лиц новым профессиям, овладение ими новыми профессиональными компетенциями;
- обучение студентов третьего и четвертого курсов обучения (по личным заявлениям);
- программы, четко ориентированные под запросы функционирующего предприятия (Профессия «Станочник широкого профиля, в т.ч. станков с ЧПУ»)

Факторы, обеспечивающие успех ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» в конкурентной борьбе, следующие:

1) фундаментальность подготовки специалистов образовательным учреждением;

2) широкий профиль (ассортимент, спектр программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации);

3) глубина специализации;

4) применение информационных технологий обучения;

5) высокий уровень научно-методического, материально-технического, кадрового, финансового обеспечения процесса оказания образовательных услуг;

6) проведение научно-исследовательских работ, их востребованность;

7) развитость социально-культурной базы образовательного учреждения;

8) высокое качество образовательных услуг;

9) создание условий и гарантий качественного образования (путем системы менеджмента качества и преподавателей, сертификации образовательных программ);

10) непрерывность, творческий и новаторский характер образования;

11) практическую направленность обучения;

12) допустимый уровень цены и выгодные условия оплаты (индивидуальный подход в каждом случае);

13) оптимальную длительность оказания образовательных услуг (короткие и модульные программы);

14) оказание сопутствующих услуг, в том числе трудоустройство по окончании обучения;

15) адекватность образования, его соответствие потребностям и задачам развития экономики, культуры, науки;

16) международный характер образования.

Факторы, обеспечивающие успех ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» в конкурентной борьбе

- 1) фундаментальность подготовки специалистов образовательным учреждением;
- 2) широкий профиль (ассортимент, спектр программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации);
- 3) глубина специализации;
- 4) применение информационных технологий обучения;
- 5) высокий уровень научно-методического, материально-технического, кадрового, финансового обеспечения процесса оказания образовательных услуг;
- 6) проведение научно-исследовательских работ, их востребованность;
- 7) развитость социально-культурной базы образовательного учреждения;
- 8) высокое качество образовательных услуг;
- 9) создание условий и гарантий качественного образования (путем системы менеджмента качества и преподавателей, сертификации образовательных программ);
- 10) непрерывность, творческий и новаторский характер образования;
- 11) практическую направленность обучения;
- 12) допустимый уровень цены и выгодные условия оплаты (индивидуальный подход в каждом случае);
- 13) оптимальную длительность оказания образовательных услуг (короткие и модульные программы);
- 14) оказание сопутствующих услуг, в том числе трудоустройство по окончании обучения;
- 15) адекватность образования, его соответствие потребностям и задачам развития экономики, культуры, науки;
- 16) международный характер образования

«Развитие потенциала педагогических кадров в филиале «Озёры»

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в системе профессионального образования:

- формирование перечня востребованных на рынке труда профессий и специальностей среднего профессионального образования на среднесрочную перспективу;
- приведение системы подготовки кадров в соответствие актуальным и перспективным потребностям рынка труда;
- укрепление материально-технической базы профессиональных образовательных организаций;
- развитие движения Worldskills Russia»



Трунин Павел Захарович – директор филиала «Озёры» ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

На решение задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, направлены цели Программы до 2030 года:

- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;
- увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Сегодня связь между современным, качественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и

безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать системе образования стимул к движению вперед. Приоритетный национальный проект стал практическим инструментом запуска системных изменений в сфере образования. Так, основной целью создания национального проекта «Образование» было создание тех условий в образовательной сфере Российской Федерации, в которых обучающимся и педагогическим работникам было удобно, комфортно развиваться и работать. Целью развития СПО является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами со средним профессиональным образованием

Цель развития СПО:



- Обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами со средним профессиональным образованием
- Оценка полученных компетенций студентов и выпускников среднего профессионального образования и их готовности к выходу на рынок труда (на реальных практических задачах)

Оценка полученных компетенций студентов и выпускников среднего профессионального образования и их готовности к выходу на рынок труда (на реальных практических задачах)

В нашей образовательной организации филиала «Озёры» ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» обучаются 223 студента по трём специальностям 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Продолжается работа по реализации приоритетных проектов Министерства образования Московской области:

- «Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям Московской области в рамках приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»;
- «Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в государственную итоговую аттестацию по программам СПО»;
- «Внедрение модели дуального обучения в государственных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области»;
- «Внедрение цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования» В филиале внедрено смешанное обучение, графики составляются ежемесячно
- «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья - получение профессии вместе с аттестатом»;

В техникуме реализуются три программы подготовки специалистов среднего звена. В 2019 учебном году начала свою реализацию программа подготовки специалистов по специальности, входящей в ТОП-50, «15.02.12 Монтаж,

техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». В этом учебном году первый выпуск специалистов. В техникуме идет активная подготовка к сдаче демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится с применением методик чемпионатов профессионального мастерства «WorldSkills» позволяет студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать сформированные профессиональные компетенции (в виде выполнения практического задания).

Для организации и проведения демонстрационного экзамена разрабатывается пакет экзаменатора, состоящий из:

- технического описания заданий для демонстрационного экзамена(время на выполнение всего модуля;
- краткого описания основных этапов модуля;
- штрафных санкций;
- инфраструктурного листа, в который входит оснащение рабочего места обучающегося;
- расходный материал на одно рабочее место;
- оборудование площадки; спецодежда и безопасность;
- перечень инструментов/приспособлений, которые каждый студент должен иметь при себе; особые требования);
- критериев оценки по каждому модулю (объективные и субъективные); - индивидуального оценочного листа экзаменуемого;
- документации по охране труда и технике безопасности.

2021 год из 28 обучающихся специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования

5 чел получили 4 (17,9%)

23 чел получили 3 (82,1%)

2022 год из 26 обучающихся специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования

1 чел получил 5 (3,8%)

24 чел получили 4 (92,4%)

1 чел получил 3 (3,8%)

Для организации производственной практики техникум заключает договоры с предприятиями и организациями. Договоры о прохождении практик 2-х видов: общие, в которых оговаривается возможность прохождения практики по определенной профессии или специальности в перспективе и индивидуальные, в которых прописаны условия и сроки прохождения практики отдельного обучающегося. При невозможности устройства всей группы для прохождения практики на одно предприятие подбор мест ведется индивидуально, но и при этом всегда учитывается специфика нашего контингента обучающихся и принимающей организации, а также профиль (отраслевая направленность) организации, возможность прохождения практики в специализированных условиях.

Система работы по трудоустройству выпускников включает эффективное взаимодействие с работодателями, мониторинговые исследования для своевременного реагирования и внесения необходимых корректив в практическую подготовку будущих выпускников, социальное партнерство. Сопровождение индивидуальной профессиональной траектории обучающегося и затем выпускника является важной задачей техникума в сегодняшних условиях. Для решения проблем трудоустройства выпускников порой недостаточно усилий только сотрудников техникума, необходимы знания и опыт профессионалов.

Разработка и внедрение новейших технологий в сфере профессиональной навигации обучающихся общеобразовательных организаций популяризации среднего профессионального образования принимаются следующие меры:

-Проведение профориентационной работы:

Сотрудники Филиала проводят в школах Озёрского, Каширского, Ступинского районах;

-Сотрудничество с ГКУ МО Озёрский центр занятости населения

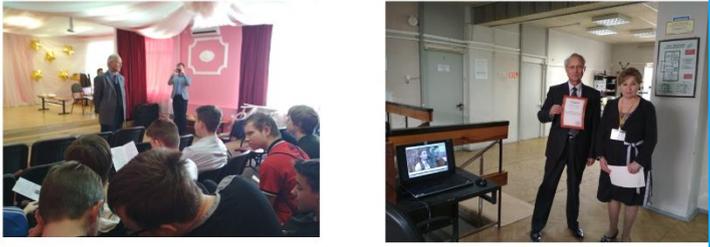
- Проведение Дня открытых дверей для учащихся школ и дополнительно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Разработка и внедрение новейших технологий в сфере профессиональной навигации обучающихся общеобразовательных организаций популяризации среднего профессионального образования принимаются следующие меры:

- Проведение профориентационной работы:

Сотрудники Филиала проводят в школах Озёрского, Каширского, Ступинского районах;

- Сотрудничество с ГКУ МО Озёрский центр занятости населения
- Проведение Дня открытых дверей для учащихся школ и дополнительно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)



Обучающиеся техникума под руководством педагогов принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Наиболее значимым событием для студентов и преподавателей техникума стало участие Михайловой Елизаветы, студентки филиала "Озеры" группы Тэ-112ф в региональном языковом конкурсе в - "My college is our future" в г.Электросталь! Лиза получила наивысшую награду- Гран-при!

В 2018 году стартовал приоритетный проект Московской области «Путевка в жизнь». Благодаря ему ученики 8–9 классов могут получить рабочую профессию и выйти из стен школы не только с аттестатом, но и с сертификатом. Наш филиал проводит обучение

В 2018 году стартовал приоритетный проект Московской области «Путевка в жизнь». Благодаря ему ученики 8–9 классов могут получить рабочую профессию и выйти из стен школы не только с аттестатом, но и с сертификатом.



Шаги по реализации направления. Кадры

Формирование нового набора компетенций педагогов, необходимых для работы в СПО в условиях обновления образовательной инфраструктуры, содержания и технологий.

Все преподаватели филиала ежегодно проходят курсы повышения квалификации

Современный преподаватель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно- теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в техникуме, на уровне района и области. Образование нуждается в преподавателе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее

преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Педагогический коллектив состоит из администрации техникума (директор техникума) и 11 педагогических работников.

Кадровая политика техникума направлена на обеспечение образовательного процесса компетентными руководителями и педагогами, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего уровня образования и подготовки, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих. Коллектив техникума в полной мере укомплектован квалифицированными кадрами.

В филиале совсем небольшой коллектив.

К ведению образовательного процесса привлечены 12 человек, из них
руководителей – 1 человек,
штатных преподавателей – 9 человек,
мастеров производственного обучения – 1 человек,
педагогических работников - 1 человек.

Квалификационные данные по педагогическому составу

Высшая кв.категория	3 чел.	25 %
1 кв. категория	5 чел.	41,7 %
Без категории (стажевая группа)	4 чел.	33,3 %

Характеристика педагогических кадров
филиала «Озёры» по стажу

0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
2			2		8

Сегодня в современном мире все динамично меняется. Эти перемены связаны в том числе и с современным образованием, с возросшими требованиями к процессу обучения. Если раньше человек, получивший образование мог достаточно долгое время чувствовать себя комфортно, используя полученные знания, то сегодня система образования предполагает многократное обновление полученных знаний. На современном этапе работа преподавателя постоянно усложняется. Для любого преподавателя самым главным в его профессиональной деятельности должен стать принцип непрерывного образования, поэтому современный преподаватель должен постоянно совершенствоваться и заниматься самообразованием.

Сегодня в современном мире все динамично меняется. Эти перемены связаны в том числе и с современным образованием, с возросшими требованиями к процессу обучения. Если раньше человек, получивший образование мог

достаточно долгое время чувствовать себя комфортно, используя полученные знания, то сегодня система образования предполагает многократное обновление полученных знаний. На современном этапе работа преподавателя постоянно усложняется. Для любого преподавателя самым главным в его профессиональной деятельности должен стать принцип непрерывного образования, поэтому современный преподаватель должен постоянно совершенствоваться и заниматься самообразованием

На мой взгляд, если преподаватель постоянно занимается самообразованием, ищет новые знания, применяет их на практике, то результат не заставит себя долго ждать и все это положительно отразится на образовательном процессе. Ведь ни для кого не секрет, что при многообразных аспектах решения проблемы обеспечения качества среднего профессионального образования, развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, а также формирование личности студента определяются, прежде всего, личностью самого преподавателя и уровнем его профессионализма.

Следует отметить следующие положительные тенденции развития кадрового ресурса нашего филиала:

Стабильный кадровый состав.

Все педагогические работники имеют высшее образование.

Педагогический коллектив омолаживается.

Все педагогические работники, подлежащие аттестации, аттестованы.

В заключении хотелось бы сказать, что сегодня современного работника должны отличать: компетентность; самостоятельность; ответственность и мобильность; системное и аналитическое мышление; информационная, правовая и экологическая культура; предпринимательская и творческая активность; готовность к постоянному обновлению знаний. Всё это отражено в общих и профессиональных компетенциях стандартов и, как следствие, в наших образовательных программах.

«Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов путем внедрения системы наставничества педагогических работников «Педагог-педагог»»

Личностное и социальное развитие педагогических работников, самореализация, непрерывный профессиональный рост, самоопределение и закрепление молодых или начинающих специалистов в педагогической профессии всегда являлись приоритетными направлениями работы наших профессиональных образовательных организаций. Реализовать данный комплекс мер полностью помогает система наставничества.



**Хмелик Елена Александровна –
методист ГАПОУ МО «Егорьевский
техникум»**

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Система наставничества ровесница нашей системы проф.тех. образования, она всегда была неотъемлемой ее частью, однако в последнее время приобрела особое значение. В настоящее время в приоритетном национальном проекте «Образование» тема наставничества упоминается в каждом направлении.

Первоочередной задачей становится формирование единого методологического подхода, разработка целевой модели и механизмов наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования.

Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанных в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. От 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» были определены следующие **формы наставничества:**

- Студент – Студент

- Преподаватель – Студент
- Специалист (работодатель) – Студент
- Преподаватель – Преподаватель

Я остановлюсь более подробно на последней, поскольку разрабатывала документы, внедряющие данную систему в образовательный процесс техникума. Хочу сказать большое спасибо

Академии социального управления, в частности преподавателям Ряхимовой Елене Григорьевне и Шаронину Юрию Викторовичу, которые замечательно провели курсы повышения квалификации на тему: «Современные технологии наставничества в профессиональном образовании» и помогли окончательно разобраться в инструментах реализации данного направления работы.

Форма наставничества «Педагог-педагог» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Регламент закрепления формы наставничества «педагог – педагог» предполагает утверждение методического инструментария по внедрению наставничества в образовательной организации.

Для реализации формы наставничества «педагог – педагог» в техникуме были доработаны и разработаны следующие локальные акты:

- ❖ Приказ о внедрении системы наставничества и назначении куратора
- ❖ Положение о наставничестве в образовательной организации;
- ❖ Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества «Педагог-педагог»
- ❖ Формирование банка наставников и наставляемых
- ❖ Приказ директора техникума о закреплении наставнических пар;

Форма наставничества «Педагог-педагог»

предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку



УТВЕРЖДЕНО приказом директора ГАПОУ МО «Брянский техникум» от 16 ноября 2021 года №1481

Директор ГАПОУ МО «Брянский техникум» Т.С. Астрова

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе наставничества педагогических работников в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Брянский техникум»

Действует с 16 ноября 2021 года

Положение утверждено педагогическим советом техникума Протокол от 09 ноября 2021 г., № 99

г. Егорьевск 2021 г.

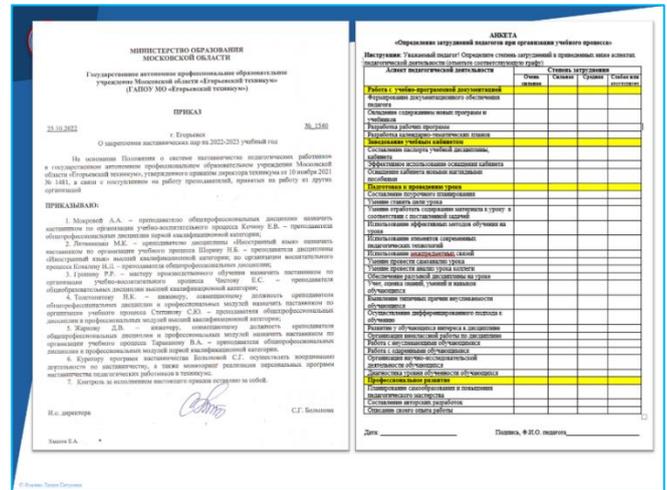
Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в ГАПОУ МО «Брянский техникум»

№	Наименование цели	Длительность цели	Содержание мероприятий по реализации цели	Исполнительная ответственность
1	Подготовка условий для реализации системы наставничества	В течение одного месяца с начала внедрения системы наставничества	1. Подготовка и проведение цикла профессиональных мастер-классов по организационной работе в образовательной организации. 2. Информирование педагогов о подготовке программы наставничества.	1. Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» 2. Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. 3. Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.
2	Формирование банка (банка) наставников	В течение одного учебного года (без учета времени на работу педагогов)	1. Сбор информации о профессиональных интересах педагогов и разработка рекомендаций по участию в наставничестве (интервью, анкетный опрос, интервью, собеседования и др.). 2. Формирование банка данных наставников, описанием составной же сбор и обработку персональных данных.	1. Сборник лиц, желающих быть наставником. 2. Форма составной информации. 3. Планки для наставников.

❖ Положение о стимулирующих выплатах;

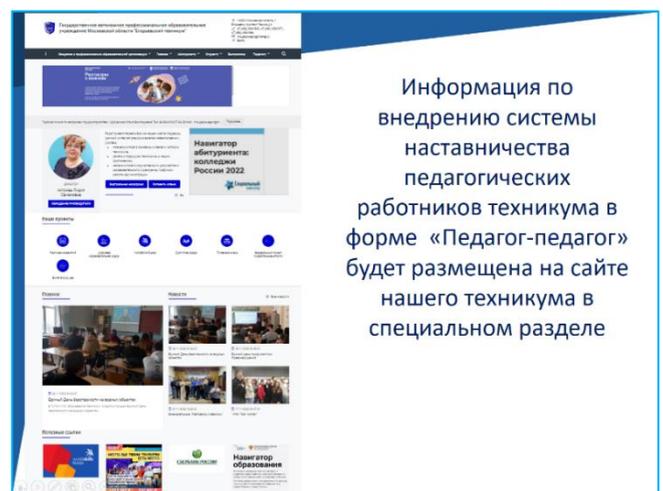
❖ Формы планов и отчетов по работе наставника и наставляемого

На внутритехникумовском совещании мы обсудили состав руководителей и педагогов, которые будут реализовывать систему наставничества, куратором всех программ наставничества в техникуме была назначена заместитель директора по учебной работе Большова С.Г. Я стала координировать форму наставничества «Педагог-педагог».



Мы с педагогами-наставниками обсудили Дорожную карту по реализации Положения о системе наставничества, разработку методического сопровождения персональных программ по наставничеству, организацию мероприятий по развитию уровня профессионального мастерства наставников и наставляемых. Провели совещания с наставниками и наставляемыми - пока у нас получилось четыре пары, сориентировали наставников на разработку персональных программ по наставничеству. Они у всех получатся разные, т.к будут базироваться на запросах наставляемых педагогов. Вот сейчас, к концу первого полугодия, наши наставники окончательно разработают индивидуальные программы наставничества, и мы начнем работу по мониторингу их реализации.

Как Вы понимаете, работа наша будет продолжаться, всю информацию по внедрению системы наставничества педагогических работников техникума «Педагог-педагог» будем размещать на сайте нашего техникума в отдельном разделе. Эффективность работы наставника напрямую будет связана с тем, насколько правильно выстроена система взаимосвязей между ним, его подопечным, другими сотрудниками и руководителем. У них должно установиться единое видение организации совместной деятельности. Только в этом случае передаваемые знания и навыки будут иметь практическое воплощение и позволят повысить качество образования и мастерство наших педагогов, а значит и качество работы нашего техникума по подготовке будущих выпускников.



Информация по внедрению системы наставничества педагогических работников техникума в форме «Педагог-педагог» будет размещена на сайте нашего техникума в специальном разделе

«Применение модели системы управления профессиональным развитием педагогических кадров на примере работы цикловой методической комиссии»

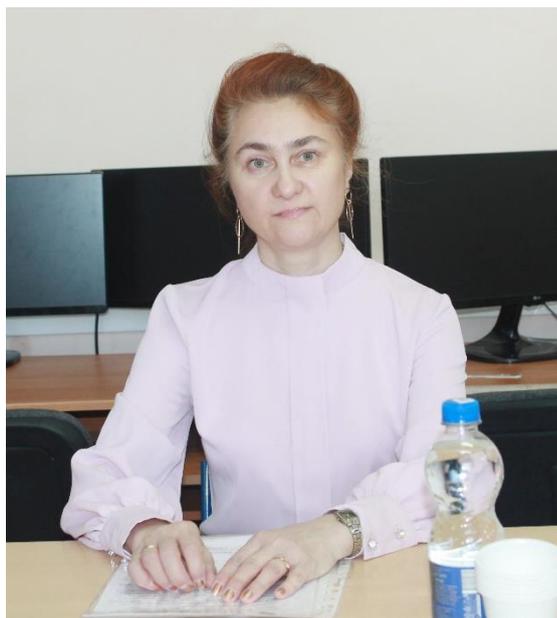
Добрый день, уважаемые коллеги!

Начать свое выступление хочу с пословицы «Век живи – век учись», в которой заключена народная мудрость о необходимости непрерывного образования. В полной мере эти слова относятся к педагогической деятельности. Недостаточная квалификация и опыт педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность каждого педагога в постоянном и опережающем, перспективном развитии.

Профессиональное развитие педагогических кадров – фактор положительной обратной связи в управлении качеством образования.

Я являюсь председателем цикловой методической комиссии специальностей 38.02.07 Банковское дело и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Наша комиссия работает с применением модели системы управления профессиональным развитием педагогических кадров, где четко прослеживается работа по приоритетным национальным и региональным проектам системы образования, по освоению различных программ дополнительного профессионального образования, а также участие в профессиональных мероприятиях, помогающих педагогам повысить свой профессиональный уровень.

Одним из направлений является приоритетный проект Министерства образования Московской области «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом». Над этим проектом работают мастер п/о Ключева О.А. и преподаватель Оськина А.М. В данном проекте реализуются программы профессионального обучения, в ходе которых обучающиеся 8-10 классов образовательных организаций могут получить соответствующую квалификацию одновременно с общим образованием по профессии Контролер-кассир Сберегательного банка. Обучение проводится



Савельева Татьяна Игоревна – преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Приоритетный проект Министерства образования Московской области «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом».

В данном проекте реализуются программы профессионального обучения, в ходе которых обучающиеся 8-9 классов образовательных организаций могут получить соответствующую квалификацию одновременно с общим образованием по профессии Контролер-кассир Сберегательного банка.



бесплатно. По окончании обучения, после успешного прохождения квалификационного экзамена выдается свидетельство по профессии рабочего, должности служащего установленного образца. Такие уроки требуют от преподавателя специальной подготовки, отличной от повседневной, где обязательно необходимо учитывать психологические особенности данного возраста. Преподавателю приходится выходить из своей основной деятельности и делать упор на простоту объяснения материала, так заинтересовать школьника, чтобы он сам проникся данной профессией и захотел в будущем по ней работать. На это уходит много времени и сил. Но наши педагоги прекрасно с этим справляются.

Еще одним направлением деятельности комиссии является Проект «Билет в будущее» по профессии «Банковский служащий», в котором участвует Оськина А.М. и по профессии «Бухгалтер», в котором участвует Литвинова Л.В. Этот проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Многочисленные исследования показывают: проблема выбора профессии для современных подростков – одна из самых актуальных. Проект «Билет в будущее» учит выбирать. Педагоги используют весь свой потенциал для того, чтобы донести до каждого ребенка смысл данной профессии, этапы карьерного роста в ней и ее значение для общества. За короткое время детям надо рассказать о ней и буквально влюбить в нее. Человек, который сам не горит таким делом, не сможет этого сделать.

Преподаватель Оськина А.М. является мастером-экспертом Ворлдскиллс по компетенции «Банковское дело». Но этот титул дался Анастасии Максимовне непросто. Надо было много готовиться, изучить нормативную базу, материал, который не использовался на уроках, применить все свои знания и умения, полученные при работе в банковском секторе. Приходилось брать советы и мастер-классы у управляющих ПАО Сбербанк и АО «Россельхозбанк». На это было потрачено много времени и сил. Также А.М. имеет свидетельство на право проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills в рамках своего региона. 2 человека в нашей комиссии имеют свидетельство эксперта дем. экзамена.



Наши педагоги принимают участие в конференциях с международным участием: «Смешанное обучение – тренд современного профессионального образования», «Опыт применения ИКТ в технологическом и естественном образовании: проблемы, перспективы».

Наши педагоги проходят переподготовку и обучаются в магистратуре. Я как председатель ЦМК получила диплом магистра экономики по направлению Банковское дело.

Все члены ЦМК проходят курсы повышения квалификации по профессиональным дисциплинам и модулям. Систему повышения квалификации можно считать частью системы непрерывного педагогического образования. Все педагоги занимаются самообразованием, что является важным условием профессионального саморазвития.

Один раз в три года наши педагоги проходят стажировку в ПАО Сбербанк, Банк ВТБ (ПАО) по преподаваемым дисциплинам, что помогает готовить будущих специалистов с учетом требований работодателей. В нашей комиссии существует обмен опытом при взаимопосещении уроков.

Таким образом, данная модель системы управления профессиональным развитием педагогических кадров способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, повышению качества обучения, эффективному внедрению современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ) и созданию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Все это позволяет выпускать высококвалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда.

Участие в конференциях

Наши педагоги принимают участие в конференциях с международным участием: «Смешанное обучение – тренд современного профессионального образования», «Опыт применения ИКТ в технологическом и естественном образовании: проблемы, перспективы».



Переподготовка

Наши педагоги проходят переподготовку и обучаются в магистратуре.



Стажировка

Один раз в три года наши педагоги проходят стажировку в ПАО Сбербанк, Банк ВТБ (ПАО) по преподаваемым дисциплинам, что помогает готовить будущих специалистов с учетом требований работодателей.



«Организация процесса подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену как средство повышения качества подготовки педагогических кадров профессионального образования»

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Преимущества демонстрационного экзамена для студента:

1. Практико-ориентированная подготовка
2. Подтверждение квалификации в соответствии с
3. международными стандартами
4. Повышение востребованности на рынке труда
5. Высокий уровень конкурентоспособности
6. на рынке труда
7. Быстрая адаптация в рабочей среде



Оськина Анастасия Максимовна – преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»



Преимущества демонстрационного экзамена для образовательной организации:

1. Объективная оценка качества образовательных программ
2. на соответствие профессиональным стандартам
3. Объективная оценка и совершенствование
4. материально-технической базы
5. Повышения уровня сотрудничества образовательной организации с работодателями
6. Повышение качества учебного процесса

Повышение качества учебного процесса при подготовке к демонстрационному экзамену осуществляется за счет:

1. Необходимости поддержания высокой квалификации педагогического состава
2. Непрерывной работы по корректировке учебного процесса на соответствие



3. Взаимодействия педагогического состава с профессиональным сообществом
4. Прохождения стажировок преподавателей на территории работодателя в целях актуализации профессиональных навыков
5. Организации ежегодной сдачи демонстрационного экзамена непосредственно самими преподавателями для более глубокого понимания сущности и структуры данного вида аттестации

Таким образом, организация подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену влечет за собой ряд преимуществ для студентов, образовательных организаций, работодателей и преподавателей.

Без непрерывного повышения качества подготовки педагогических кадров успешная подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену существенно затрудняется.



«Применение когнитивного метода мышления в работе педагога-психолога как способа принятия решения в спорных жизненных вопросах»

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Я предлагаю мысленно задать вам вопрос. **Что помогает вам принимать решения? Как вы это делаете?** На самом деле кто-то полагается на факты, кто-то задействует интуицию, а кому-то по нраву прислушиваться к сердцу и чувствам. Но иногда бывает так, что вы видите ситуацию с одной стороны, принимая при этом одностороннее решение.

Оказывается, человек способен мыслить в шести режимах мышления. О таком режиме мышления и пойдет сегодня речь.

Коллеги, наверняка вы знаете, что существует такой **метод когнитивного мышления как «Шесть шляп»** - это один из **самых действенных приемов по организации мышления, разработанный английским писателем, психологом и специалистом в области творческого мышления Эдвардом де Боно**. Метод 6 шляп признает значимость и уделяет внимание всем аспектам работы над принятием решения – фактом, эмоциям, генерации новых идей. А также позволяет взвесить все за и против, при принятии решений.

Используя метод Э. де Боно мы получаем возможность рассмотреть мнения о вещах, которые прежде мы не воспринимали всерьез. Это увеличивает шанс найти верное и подходящее ситуации решение.

Чтобы методика лучше запоминалась, нужен был яркий образ. Эдвард де Боно решил связать типы мышления с цветными шляпами и предложил делать это так: человек «надевает» воображаемую шляпу, отсеивает лишний шум, фокусируется на определенном виде информации и начинает видеть скрытые детали и нюансы. Итак:



Мулина Екатерина Владимировна – педагог-психолог ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»



Белая шляпа. Позиция говорящего в белой шляпе –это факты, данные, статистика, никаких эмоции и оценок, только факты

Белая шляпа. «Ученый». Беспристрастная позиция. В чем рациональное зерно? Каких фактов нам не хватает

Желтая шляпа. Позиция говорящего в желтой шляпе -символическое отражение оптимизма. Исследование возможных выгод и положительных сторон. Только хорошее.

Желтая шляпа. «Оптимист». Какие у предложенной идеи есть положительные стороны?

Черная шляпа. Позиция говорящего в черной шляпе – предостерегает и заставляет думать критически. Что может случиться плохого или пойдет не так. Отрицательные суждения. Риски и опасности

Черная шляпа. «Критик». Что может пойти не так? Каковы подводные камни?

Красная шляпа. Позиция говорящего в красной шляпе -чувства, догадки и интуитивные подозрения. «Вот, что я чувствую по этому поводу...»

Красная шляпа. «Поэт». Что мы переживаем по этому поводу? Что подсказывает интуиция. Никаких обоснований собственных эмоций

Зеленая шляпа. Позиция говорящего в зеленой шляпе-фокусировка на творчестве, альтернативах, новых возможностях и идеях, Креативность, уход от стереотипов, неожиданность и нестандартность.

Зеленая шляпа. «Креативщик». Что еще кроме этого можно предложить?

Синяя шляпа. Позиция говорящего в синей шляпе контроль над процессом мышления, осмысленность и рефлексия. «Дирижер оркестра». Задает и контролирует качество мышления. Под синей шляпой делают окончательные выводы.

Синяя шляпа. «Руководитель». Управляет процессом. Координирует итоги обсуждения

Все шляпы Эдварда де Боно не обязательно используются только в данной последовательности. Их можно надевать не единожды, возвращаясь снова и снова, пока не будет получен желаемый результат, тем самым меняя мыслительный процесс с одного на другой.

Их можно использовать не все сразу, а по отдельности, только нужные в данной конкретной ситуации. Однако сам автор методики уверен, что красочной картинка получается лишь тогда, когда используется вся гамма цветов, то есть все головные уборы были надеты.

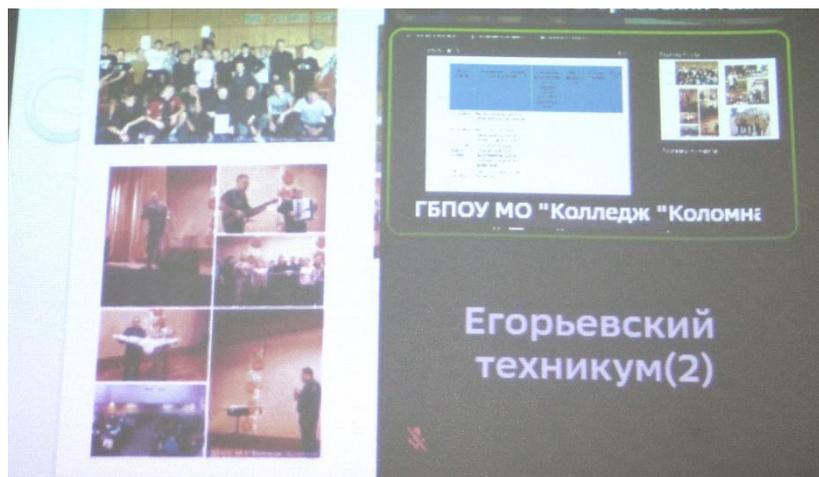


«Актуальные вопросы проектирования, разработки и реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС СПО»

*Калганова Екатерина Васильевна –
заместитель директора по УВР
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»*

В образовательных организациях СПО воспитание всегда являлось неотъемлемой частью образовательного процесса. С сентября 2021 года во всех профессиональных образовательных организациях разработаны и реализуются программы воспитания. Программы воспитания разрабатывались и внедряются в учебно-воспитательный процесс учреждений среднего профессионального образования на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов СПО по профессиям и специальностям. Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Главной задачей программ воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Методическую и информационную поддержку разработки и внедрения программ воспитания образовательным организациям оказывал Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования. На сайте института в разделе «Программы воспитания» представлены примерные рабочие программы для укрупненных групп профессий и специальностей. Примерная программа воспитания предусматривает специфику образовательной организации и конкретные формы организации жизни



образовательного учреждения. Программа воспитания разрабатывается с учетом мнения педагогического коллектива, студенческого и родительского советов и утверждается директором образовательной организации. Неотъемлемой частью программы воспитания является календарный план воспитательной работы, в который включаются рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации Государственные праздники и памятные даты.

Согласно Примерной программе, у современного студента должны быть сформированы главные ценности, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Необходимо отметить, что главная цель воспитания – полноценное личностное развитие студентов.

При разработке формулировок личностных результатов необходимо учитывать требования Закона, которые являются обязательным в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания, и опирается на комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся. Среди основных критериев выделяют:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности и коррекции ее результатов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка личностных результатов ориентируется на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения. Уже при составлении программы воспитания планируется, какими способами и средствами будут оцениваться результаты обучения и воспитания, что будет служить доказательством достижения целей образовательных программ.

Программа воспитания, как и ОПОП, обновляется ежегодно. Для организации контроля и оценки воспитательного процесса целесообразно проводить его анализ, для своевременной корректировки программы. В рамках обращаем внимание на условия воспитательной среды учреждения, а также влияния этих условий на развитие личности обучающихся, результативность воспитания.

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии (специальности) отражены в рабочих программах и содержат соотношение личностных результатов реализации программы воспитания с общими и профессиональными компетенциями. Результаты личностного развития заполняют класные руководители в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося». Обучающиеся формируют свое электронное портфолио, для создания которого каждый студент должен иметь грамоты, благодарности, сертификаты и др.

В заключении необходимо отметить, что внедрение в учебно-воспитательный процесс программ воспитания процедура новая, достаточно многогранная, требующая слаженной работы всех участников педагогического процесса под руководством администрации колледжа.

«Примеры реализации принципа интенсификации, заложенного в методику преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях профессионализации учебного процесса»

Абрамова Ольга Ивановна – заведующий структурным подразделением, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Объёмы знаний и умений, необходимые человеку для нормальной современной жизни, растут в геометрической прогрессии. Появляются новые учебные предметы, которых раньше не было. В привычных учебных предметах появляются новые знания. На головы наших учеников неизбежно выплёскиваются всё новые и новые объёмы знаний и умений, следовательно, необходимо думать об интенсивных путях организации учебного процесса.

Реализация современного ФГОС выдвинула на первый план направление интенсификации, а с ней и проблемы профессионализации и цифровизации учебного процесса.

Выражаясь математически необходимо увеличить насыщенность (плотность) учебного времени объёмом учебных знаний. Проблему интенсификации можно сформулировать двояко в виде

вопросов: а) как за прежнее время учить большему? или б) как учить тому же за меньшее время?

Подобные проблемы уже начинали решать российские педагоги конца XX века (академик П.М. Эрдниев, народный учитель В.Ф. Шаталова, доктор психологических наук А.М. Зимичев).

П.М. Эрдниев предложил идею укрупнения дидактических единиц, а В.Ф. Шаталов – идею наглядного кодирования учебной информации при помощи опорных конспектов. Две идеи жили параллельно, почти не пересекаясь. Эрдниев укрупнял, почти не кодируя, а Шаталов кодировал, не укрупняя.

Советские ученые Л.В. Занков (1990), Ю.К. Бабанский (1987), Д.Б. Эльконин (1974), В. В. Давыдов (1996), О. П. Рассудова (1976), Ю.Б.Зотов (1984) и другие считали, что для интенсификации процесса обучения существуют два пути. Во-первых, разработать определённый стандарт, который бы позволил уплотнить программы занятий в различных учебных заведениях. Во-вторых, необходимо оптимизировать методики и содержание обучения в образовательных организациях. При этом предусматривались следующие направления деятельности интенсификации процесса обучения:



- развивать у обучающихся навыки активной, творческой, самостоятельной деятельности в ходе учебного процесса;
- изучение потенциала умственного развития обучаемых и выявление новых ресурсов их мыслительной деятельности;
- разработать психологические основы индивидуального и группового интенсифицированного обучения и др.

В случае правильного выбора методов обучения, каждый человек может усваивать любые знания, независимо от его возраста (Чернилевский Д.В., Филатов О.К., 2002). Следует подчеркнуть, что советские учёные доказали (Бабанский Ю.К., 1987; Герасимов В.Н., 1996; Дьяченко В.К., 1989; Давыдов В.В., 2000), что интенсификация обучения во всех учебных заведениях без исключения имеет очень важный социально-экономический эффект.

Обобщение результатов научных исследований и опыта творческих педагогов, учителей - новаторов позволяет выделить следующие основные факторы интенсификации обучения:

- повышение целенаправленности обучения;
- усиление мотивации учения;
- повышение информативной емкости содержания образования;
- применение активных методов и форм обучения;
- ускорение темпа учебных действий;
- развитие навыков учебного труда;
- использование компьютеров и других новых технических средств;
- принцип активности.

За все года преподавания мною дисциплины «Физика» у меня сложилась следующая практика изучения предмета, которая соответствует смешанному обучению.

Каждая тема дисциплины изучается по следующим этапам:

1. Кратное изложение материала, с максимальным акцентом на ключевые моменты (материал сопровождается презентацией, видео материалом, демонстрациями).

Обобщение результатов научных исследований и опыта творческих педагогов, учителей - новаторов позволяет выделить следующие основные факторы интенсификации обучения:

- повышение целенаправленности обучения;
- усиление мотивации учения;
- повышение информативной емкости содержания образования;
- применение активных методов и форм обучения;
- ускорение темпа учебных действий;
- развитие навыков учебного труда;
- использование компьютеров и других новых технических средств;
- принцип активности.



fppt.com

За все года преподавания мною дисциплины «Физика» у меня сложилась следующая практика изучения предмета, которая соответствует смешанному обучению.

Каждая тема дисциплины изучается по следующим этапам:



fppt.com

Студенты на данном этапе не ведут конспектов, а участвуют в обсуждении, обязательно предусматривается «мозговой штурм» по решению проблемного задания (желательно профессионально ориентированного).

Решаются задачи мотивации и активизации студентов.

2. Самостоятельное обязательное выполнение конспекта по теме (по предложенной педагогом презентации, указанным источникам информации). Освобождается время на уроке от написания конспекта. Каждый может в своем индивидуальном темпе изучить материал. При этом от каждого требуются максимальная ответственность, умения самоорганизации и целеустремленность.

3. Обсуждение на уроке изученного самостоятельно материала (семинар, интерактивная игра, решение задач) по принципу перевернутого класса.

Предоставляется возможность создать индивидуальные условия изучения темы, а так же использования коллективной работы.

4. Отработка навыков и умений (решение задач, тестирование и т.п.). Данный этап может проводиться как в классе, так и во время самостоятельной работы дома. Различные цифровые технологии позволяют использовать обучающие тесты (Test Pad, ЦКП, Googl - формы)

5. Обязательный контроль знаний на данном этапе (физический диктант). На мой взгляд, данная форма для дисциплины «Физика» оптимальна. Учитывая, что студенты в конце обучения сдают классический экзамен. Предоставляется возможность изложить материал в письменном виде, осмысленно и ощутить имеющиеся пробелы знаний, что поможет провести коррекцию знаний и навыков.

На этом этапе так же возможно решение проф. направленных учебных заданий.

6. Выполнение лабораторной работы и ее устная защита. Происходит сочетание практических навыков с теоретическими знаниями, а освобожденное время на предыдущих этапах позволяет создать условия для индивидуальной работы с каждым студентом. Студент получает опыт

2 ЭТАП Самостоятельное обязательное выполнение конспекта по теме (по предложенной педагогом презентации, указанным источникам информации).

**Введение. (Урок 1)
Кинематика (Уроки 2-5)**

Примечание: в конспекте должно быть все, что записано красным, бордовым цветом или выделено красным.
Формулы, схемы должны быть представлены все.
Материал представленный черным цветом дополнительный.
Материал представленный курсивом для просмотра.

Физика

Содержание

История

Проверка сформированных физических величин

Физическая величина	Символ	Единица измерения	Символ	Единица измерения
Длина	l	метр	м	
Время	t	секунда	с	
Скорость	v	метр на секунду	м/с	
Ускорение	a	метр на секунду в квадрате	м/с ²	
Путь	s	метр	м	
Период	T	секунда	с	
Частота	ν	герц	Гц	
Угловая скорость	ω	радиан на секунду	рад/с	
Угловое ускорение	α	радиан на секунду в квадрате	рад/с ²	
Угловое перемещение	ϕ	радиан	рад	
Угловая скорость	ω	радиан на секунду	рад/с	
Угловое ускорение	α	радиан на секунду в квадрате	рад/с ²	
Угловое перемещение	ϕ	радиан	рад	

Обязательное домашнее задание

1. Дать физическое значение: скорость, площадь.
2. Учебник «Физика» И.Ф. Шереметьева читать стр. 4 - 9.
3. Перегнать и вырезать таблицу траекторий и законам движения.

И.Ф. Шереметьев. Учебник «Физика» 10 класс. М.: Просвещение, 2013 г.

5 ЭТАП Обязательный контроль знаний на данном этапе (физический диктант).



6 ЭТАП. Выполнение лабораторной работы и ее устная защита.

Происходит сочетание практических навыков с теоретическими знаниями, а освобожденное время на предыдущих этапах позволяет создать условия для индивидуальной работы с каждым студентом.



устного выступления перед аудиторией, чего очень не хватает современным обучающимся.

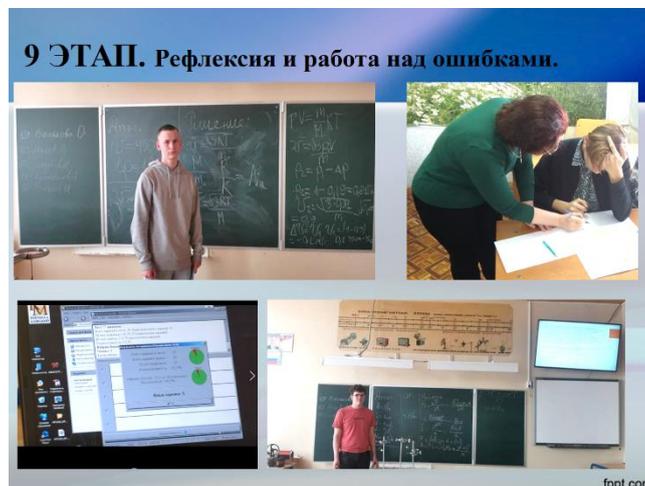
7. Урок обобщения и систематизации знаний (организация занятия сильно зависит от содержания темы, но обязательно содержит проф. направленные задания).

8. Итоговый контроль знаний по теме: контрольная работа обязательная проверка рабочих тетрадей.

9. Рефлексия и работа над ошибками.

Таким образом, учебное время максимально тратится на отработку навыков и дает возможность каждому двигаться индивидуально, но прийти к положительному результату в установленные сроки.

Имеющийся опыт позволяет решать вопросы интенсификации, цифровизации и проф. направленности обучения.



Литература

1. Букова Г.Н. Современные педагогические технологии в образовательном процессе - <https://urok.1sept.ru/articles/678635>
2. Одинцов, А. И. Проблема интенсификации процесса обучения в современной педагогической науке / А. И. Одинцов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 829-831. — <https://moluch.ru/archive/83/15174/>
3. Остапенко А.А. Пути интенсификации образовательного процесса - http://ost101.narod.ru/2019_Lekciya19.pdf
4. Розанов В.В. Сумерки просвещения - <http://varvarin.ru/files/1893.Rozanov.Sumerki.Prosveshcheniya-EPI-NO.pdf>
5. <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/1709-intensifikacija-obuchenija-kak-faktor-povyshe>

«Методика разработки интегрированного занятия с элементами профессиональной направленности (история, английский язык) по материалам участников федеральной пилотной площадки»

*Дмитрик Тамара Андреевна – методист,
Сазонова Светлана Владимировна – преподаватель
(ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»)*

В построении среднего профессионального образования сегодня происходят глобальные структурные изменения: «переход на цифру», новые методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, профессионалитет. Все это в корне меняет направления деятельности преподавателя:

- обновление содержание курса,
- обновление методик,
- повышение практико-ориентированности профессионального образования.

Общеобразовательная подготовка с профнаправленностью сегодня выходит на первый план. Знание методической базы и владение технологиями образовательного процесса является приоритетным.

Важно для преподавателей общеобразовательных дисциплин проработка базовых нормативных документов:

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04. 2021 № Р-98

Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.08.2021 №5-ПЗ6

О направлении методик преподавания

Подготовка преподавателей по дополнительным программам повышения квалификации:

- «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО;
- Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Английский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО.

В основе методики преподавания общеобразовательных дисциплин заложен системно-деятельностный подход с практической направленностью. Методика направлена на выявление особенностей в организации учебных занятий с учетом профессиональной направленности (**групповые проекты, бинарные занятия и др.**).

Как участники федеральной пилотной площадки по внедрению методик преподавания 8 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, представляем авторский

материал по методике разработки интегрированного занятия с элементами профессиональной направленности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Примерная программа дисциплин это не догма, но ее необходимо придерживаться. По дисциплине История в примерной программе профессионально ориентированное содержание может быть включено в содержание тематических разделов или выделено в отдельные прикладные модули. При разработки рабочей программы по дисциплине История целесообразно выделить профессионально - ориентированное содержания в отдельном прикладном модуле. По дисциплине Английский язык в примерной программе изначально профессионально-ориентированное содержание представлено в прикладном модуле.

Интегрированный урок – это творчество и особая подготовка преподавателей. Это безусловно желание, готовность и возможность большего. Интеграция-это объединение в целое, глубокое взаимопроникновение, слияние. Как правило, интегрированный это открытый урок и такой урок как исключение проводится (1-2 раза в семестр). В интегрированном уроке ведущий преподаватель один (при соавторской деятельности другого преподавателя).

Одним из механизмов достижения результатов освоения образовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности – это специфика организации учебных занятий.

Приоритетными формами организации занятий надо обозначить: проблемные лекции, бинарные занятия, интегрированные занятия, практические работы, экскурсии в профильные организации (с включением полученной информации в последующие занятия), индивидуальные проекты.

«Английский язык» как дисциплина достаточно легко интегрировать со многими дисциплинами общеобразовательного цикла.

Методический комментарий технологической карты учебного занятия.

Тема занятия: Россия в 21 веке: вызовы времени (история) - хорошо сочетается с тематикой профессионально ориентированном модуля- «Научно-технический прогресс», «Известные ученые».

Формы организации учебной деятельности - Информационно-поисковый проект. В рамках Федерального проекта были организованы семинары, на которых сделан акцент на работу с информацией и проектную деятельность обучающихся. Проектная деятельность включается в систему оценочных мероприятий.

Разработка технологической карты урока должна осуществляться от планируемых образовательных результатов к деятельности обучающихся и преподавателей на занятии.

В качестве основного вида деятельности была выбрана групповая форма работы обучающихся. Три рабочие группы обучающихся работают над опережающими заданиями. Результаты информационно–поисковых проектов представляются на занятии.

Первая рабочая группа обучающихся представляет мини-проект «Развитие политической системы России в нач. 21 века» в форме публичной презентации.

Вторая рабочая группа обучающихся представляет **на английском языке** мини-проект «Наука России в конце 20 нач. – 21 века» в форме видеоролика. Этот вид деятельности широко практикуется на нашей дисциплине (участие в различных конкурсах).

Третья рабочая группа обучающихся представляет мини-проект «Информационная безопасность РФ как состояние защищенности национальных интересов» в форме публичной презентации.

Каждая рабочая группа самостоятельно готовит опережающее задания. Преподаватели выступают соавторами учебной деятельности.

В цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин наработан опыт в направлении интеграции учебных дисциплин (интегрированные занятия, междисциплинарные конференции, междисциплинарные олимпиады с профнаправленностью).

Требования к интенсификации обучения общеобразовательных дисциплин в СПО и его результатам предполагают:

- самостоятельное решение поставленных задач;
- определение методов и способов выполнения этих задач;
- оценивание эффективности и качества их выполнения;
- использование ИКТ.

Интегрированные занятия как нельзя лучше отвечают этим требованиям, т.к. позволяют отработать умения, закрепить учебный материал, сформировать личные качества, возможность самореализации.

Организация обучения с учетом профессиональной направленности позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

Практический опыт организации внеурочной деятельности с элементами профнаправленности (междисциплинарная олимпиада) в статье «Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки современного специалиста. Олимпиада-конкурс» в журнале Приложение к теоретическому и научно-методическому журналу СПО № 1, 2023г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина	История. Английский язык (интегрированный урок) с элементами профессиональной направленности
Специальность / профессия	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Тема занятия		Россия в 21 веке: вызовы времени		
Содержание темы		1. Развитие политической системы России в нач. 21 века. 2. Наука России в конце 20 нач. – 21 века (элементы профессиональной направленности) 3. Информационная безопасность РФ как состояние защищенности национальных интересов (элементы профессиональной направленности)		
Тип занятия		Усвоения новых знаний и способов действия		
Формы организации учебной деятельности		Информационно-поисковый проект		
Учебная и дополнительная литература		1. Бескорвайная Г.Т. Planet of English. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 3. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. сред. проф. образования в 2ч. М.,: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022 4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный.		
Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Введение в учебную деятельность.	Создание учебной мотивации (этап проводится на английском языке). Предлагают найти значение слова Вызов (словарь Ожегова) на русском и английском языке . Определение темы информационно-поисковый проект «Россия в 21 веке: вызовы времени» Постановка учебных задач. Постановка проблемы - Россия 21 века и вызовы времени Предлагают	Осознание и принятие учебной цели Обучающиеся работают в рабочих мини группах. Предлагают варианты значения слова Вызов на русском и английском языке . Отвечают на вопросы. (высказывают собственное суждения). Формулируют	ОК 01, ОК.02, ОК.05 ОК.04	Экспертное наблюдение

	обучающимся самостоятельно сформулировать вызовы России 21 века	собственную точку зрения.		
2. Основной этап занятия				
	Представление интеллектуальной программы занятия (рабочие группы обучающихся)	Обучающиеся разделенные на 3 группы представляют результаты опережающей деятельности (мини - проекты по тематике учебного занятия). Первая рабочая группа обучающихся представляет мини-проект «Развитие политической системы России в нач. 21 века» в форме публичной презентации. Вторая рабочая группа обучающихся представляет на английском языке мини-проект «Наука России в конце 20нач.– 21 века. Ж.И. Алферов- лауреат Нобелевской премии в области физики за фундаментальные исследования в сфере информационных технологий» в форме видеоролика. Третья рабочая группа обучающихся представляет мини-проект «Информационная безопасность РФ как состояние защищенности национальных интересов» в форме публичной презентации.	ОК 01, ОК.02, ОК.05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 -знать ключевые события истории России в XX – начале XXI; -понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности;	Оценивание
Обобщение итогов учебного занятия	Подводят итоги деятельности обучающихся. Благодарят за соавторскую деятельность. Организует обратную связь.	Участвуют в обратной связи	ОК 01, ОК.02, ОК.05, ОК 06, ОК 09	Оценивание

3. Заключительный этап занятия				
Обеспечение учебной рефлексии	Предлагают выполнить самооценку деятельности обучающихся.	Участвуют в обсуждении. Заполняют лист самооценки персональных образовательных результатов.	ОК 01, ОК.02	Самооценка
4. Задания для самостоятельного выполнения				
	Опережающий инструктаж и консультации преподавателей истории и иностранного языка. по выполнению заданий к учебному занятию (подготовка мини-проектов в рабочих группах).	Подготовка мини проектов опережающего характера в рабочих группах.	ОК 01, ОК.02, ОК 04	

«Преподавание русского языка в условиях обновления содержания профессионального образования»

*Язык — это история народа.
Язык — это путь цивилизации и культуры.
Поэтому-то изучение и сбережение русского языка
является не праздным занятием от
ничего делать, но насущной необходимостью...
Русский язык в умелых и опытных устах — певуч,
выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен...
А. И.Куприн*

Дорогие коллеги, приветствую всех!
Необходимость обновления содержания профессионального образования определяется главной целью - достижение нового качества подготовки специалистов, от которых время требует не только глубоких знаний, но и независимо от вида профессиональной деятельности развития их языковой личности, с творческим потенциалом, самостоятельностью и потребностью в саморазвитии, умением общения для решения профессиональных задач.

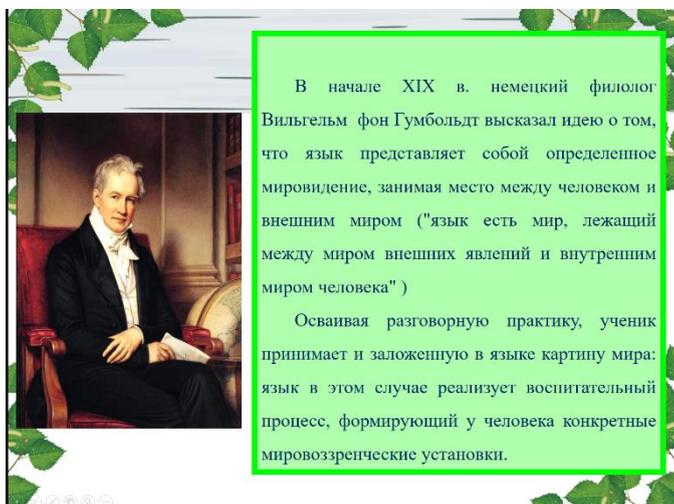
В наш двадцать первый век небывалого роста информационных технологий важнейшим средством обмена информацией по-прежнему остаётся речь. Речь – это внешнее проявление языка. Через язык человек познает и изменяет самого себя. Язык – это система фонетических, лексических, грамматических единиц, которые являются средством общения людей, выражения ими своих мыслей, чувств и намерений.

Еще в начале XIX в. немецкий филолог Вильгельм фон Гумбольдт высказал идею о том, что язык представляет собой определенное мировидение, занимая место между внутренним миром человека и внешним миром. Осваивая разговорную практику, ученик принимает и заложенную в языке картину мира, мировоззренческие установки :язык в этом случае реализует воспитательный процесс.

Тот факт, что русский язык является к тому же фундаментальной основой единства страны, обязывает учителя русского языка обеспечить его преподавание



Аринослова Татьяна Александровна – преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»



В начале XIX в. немецкий филолог Вильгельм фон Гумбольдт высказал идею о том, что язык представляет собой определенное мировидение, занимая место между человеком и внешним миром ("язык есть мир, лежащий между миром внешних явлений и внутренним миром человека")

Осваивая разговорную практику, ученик принимает и заложенную в языке картину мира: язык в этом случае реализует воспитательный процесс, формирующий у человека конкретные мировоззренческие установки.

на высоком профессиональном уровне с учетом современных достижений филологической, педагогической и методической науки.

Я вкратце познакомлю вас с некоторыми методами и приемами преподавания русского языка, которые использую на уроках.

Для студентов СПО, конечно же, приоритетным является получение профессиональных знаний, навыков, компетенций, но формирование коммуникативно-речевых навыков, умения грамотно и свободно говорить и



писать, уверенно вести диалог, а иногда и монолог, быть коммуникабельным – это необходимое условие становления успешного специалиста, профессионала.

Так что формирование языковой, речевой и коммуникативной компетентности будущих профессионалов – сегодня одна из основных целей дисциплины Русский язык и формированию этих 3 компетенций необходимо уделять постоянное внимание на уроке:

Языковая(лингвистическая)- понимание и знание языка

Речевая - навыки и умения строить речь по правилам

Коммуникативная- навыки и умения общаться с разными людьми в разных обстоятельствах

Чтобы сформировать у обучающихся опорную систему знаний, навыки свободного владения устной и письменной речью я использую на занятиях различные варианты текстов , так как основной единицей речи является текст. К текстам предлагаются различные задания, охватывающие все основные разделы языка.

В сборник включены тексты и упражнения, насыщенные профессиональными словами, тексты публицистического стиля, а также отрывки из лучших произведений писателей XIX-XX вв., которые предоставляют неисчерпаемые возможности для лингвистического анализа и формируют эстетический вкус.

Пример комплексного анализа текста как средства формирования нескольких компетенций студентов (с заданиями)

Комплексная работа по тексту предполагает реализацию и коммуникативной (развитие речи), и языковой (знание основ языка) компетенций.

Споко..н и счас..лив тот кто живет в ладу со своей совестью. (Не) завидна участь того кто разм..нулся с ней поступился с совестью ради (сию) минутной выгоды или хуже того отрекся от нее из личного эг..изма.

Совес..ливый человек (не) обман..т (не) украдет (не) пр..даст на производств.. (не) схалтурит. В час..ной жизн.. (не) оставит без помощ.. и внимания старых родителей или собствен..ого ребенка (не) обид..т слабого и (не) униз..т себя лиц..мерием и

лестью. *Совес..ливый значит порядочный чес..ный человек наделен..ый чувством достоинства справ..дливостью добротой.* О совес..ливом человеке можно сказать словами Н.А. Добролюбова Пусть его жизнь (не) оз..рилась блеском какого (либо) деяния на пользу общества все (таки) его нравствен..ое значение (не) потерян..о. Добавим что нравствен..ое значение каждой личности живущ..й по (не) писан..ым законам совести (не) оценимо ибо всем окружающим она дарит теплоту человечности.

К. Ткаченко

1. Назовите основную мысль текста и озаглавьте его.
2. Определите тип и стиль текста (докажите свое мнение).
3. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
4. Определите лексическое значение слов:
совесть - _____
л..цемерие - _____
лесть - _____
5. Объясните, как вы понимаете фразеологический оборот *поступился совестью*.
6. Назовите слова и выражения, относящиеся к высокому стилю. Для чего автор использует их в своей статье? Подберите к этим словам нейтральные синонимы.
7. Найдите в тексте слова, образованные способом сложения. Произведите их морфемный разбор.
8. Произведите морфологический разбор одного краткого прилагательного.
9. Произведите синтаксический разбор выделенного предложения

10. Творческая работа. Развернутый письменный ответ.

Какое отношение имеют размышления о совести, высказанные в этой статье, к роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

Русский язык имеет свою специфику, которая заключается в интегрированности его с другими дисциплинами, так как русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения будущей профессии, поэтому преподавание языка в условиях системы СПО должно иметь и профессиональную направленность, т.е. будущие специалисты должны орфографически и грамматически правильно писать, воспринимать смысловую информацию текста профессионального содержания; вести диалог на профессиональную тему, используя профессиональную лексику с правильной постановкой ударения в словах-терминах, которые будут встречаться в будущей профессии.

Примеры заданий с профессиональной направленностью

Задание № 1. Расставить буквы в данных словах и определить их значение

Труб...рез, отвер..ка, г..рметик, м...нометр, раз...дной ключ.., н...пильник, р...монт, с...емник, р...звальцовка, евр...конус, ванту..., водор...зетка, гидроа...умулятор, к...либратор, дрена..., клупп, инста...яция, ко...ектор, прокла...ка, кр...стовина, м...нжета, шлан..., ме...чик, нип...ель, па...рубок, п...едестал, ст...як.

Задание № 2. Расставить буквы в данных словах и определить их значение

Р..визия, п..лет, эст...када,пр...срочка, пер...сортица, уц...нка, сп...сание, усу...ка, нед...стача, н...ценка, цен...ик, инв...нтар...зация, ас...ртимент, парт...я, п...ставка, граф...к, в...зврат, н...личка, кас...овый ...ппарат.

Задание № 3. Расставить буквы и поставьте ударение в данных словах и определить их значение

Бухгалтер..., средства, договор, обеспечение, ходатайство, документ, инженеры, шофер..., квартал,слесар..., феномен, валов...й, оптовый.

Подобранная система упражнений обладает большими ресурсами для варьирования аудиторных видов работы и домашних заданий с включением работы с различными словарями и межпредметными заданиями.

В ходе выполнения подобных заданий развивается *монологическая речь* студентов. Обучение *диалогической речи* строится на основе ответов на вопросы, а также заданий дискуссионного характера, например, выразить своё отношение к проблеме текста, доказать свою точку зрения.

Итак, языковое образование - это основа интеллектуального развития и саморазвития личности, т. к. вооружает человека инструментом для получения знаний в любых сферах науки и производства, способствует успешной деятельности в любой профессиональной области .

Уроки русского языка проектируются с учетом постановки трех целей, планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

Например, для работы на уроке дан текст с пропущенными буквами и вопросы для работы с текстом.

Предложенный текст ориентирован на формирование личностных результатов обучения в процессе изучения русского языка, связанных с развитием ответственного отношения к своему здоровью и установкой на здоровый образ жизни....,а также предметных и метапредметных результатов

Здоровье — бе..ценное достояние не только каждого человека, но и всего общ..ства. При встречах, ра(с, сс)таваниях с бли(с, з)кими и д..рогими людьми мы желаем им добро..о и крепко..о здоровья, так как это — осн..вное условие и залог полн..ценной и счас..ливой жизни.

Здоровье пом..гает вып..лнять наши планы, успешно решать осн..вные ж..зне(н,нн)ые задачи, пр..одолевать трудности и зн..чительные нагру(с, з)ки.

Доброе здоровье, разумно сохр..няемое и укр..пляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Научные данные св..детельствуют о том, что у б..льшинства людей при с..блюдении ими правил есть возм..жность жить до ста лет. К сож..лению, многие люди не с..блюдают самых пр..стейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни ст..новятся жертвами мал..подвижности, другие излишествуют в еде, третьи не умеют правильно отдыхать.

Отечественные ученые отмечают, что здоровый образ жизни способствует развитию и укреплению личного и общественного здоровья, реализует наиболее ценный вид профилактики заболеваний — первичную профилактику, предотвращающую их возникновение, способствует жизненно важной потребности в активных физических упражнениях.

(По И. Х. Вахитову)

*И. Х. Вахитов — доктор биологических наук, профессор.

Планируемые предметные результаты

1. Проведение орфографического анализа текста.
2. Выполнение морфемного разбора выделенных слов
3. Работа с толковым словарем по определению лексического значения слова *достояние*.

Личностные результаты

Предложенный текст ориентирован на формирование личностных результатов обучения в процессе изучения русского языка, связанных с развитием у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и установкой на здоровый образ жизни.

Вопросы для работы:

1. Какова основная мысль текста? Необходимо ли ученым освещать вопросы здорового образа жизни?
2. Объясните, почему автор называет здоровье «бесценным достоянием»?
3. Как вы понимаете смысл последнего абзаца?

Метапредметные результаты

Вопросы и задания:

1. На основе текста напишите краткую памятку, включающую основные правила сохранения здоровья. (Универсальные познавательные действия, работа с информацией)
2. Обсудите в парах, что вы можете делать сегодня, чтобы в будущем сохранить здоровье? Представьте результаты в группе. (Универсальные коммуникативные действия, общение, сотрудничество)
3. Что может помешать человеку соблюдать нормы здорового образа жизни? (Универсальные регулятивные действия, самоорганизация, самоконтроль)

Уроки русского языка не обходятся без современных информационных технологий: презентаций на лингвистические темы, использования различных источников информации сети Интернет при подготовке сообщений. Всё это поможет студентам в будущем уверенно выполнять свои профессиональные обязанности.

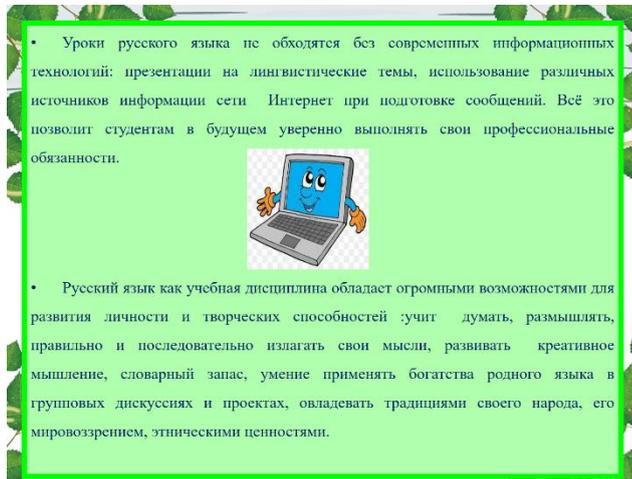
Резюмируя сказанное, можно отметить, что русский язык как учебная дисциплина обладает огромными возможностями для развития личности и творческих способностей:

*учит размышлять, правильно излагать свои мысли, развивать словарный запас, креативное мышление, умение применять богатства родного языка в групповых дискуссиях и проектах, овладевать традициями и мировоззрением своего народа.

Урок русского языка - это урок постижения изящества русского языка и его неисчерпаемых возможностей. На каждом занятии студентам необходимо «всматриваться и вслушиваться» в язык, и тогда придёт понимание его законов, его правил, системы и красоты, придёт интерес к дисциплине, что способствует созданию благоприятного морально-психологического климата и положительной мотивации к учебе.

Литература:

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи. – Ростов, 2014.
2. Климов Е. А. Психология профессионала. – М., 2013.
3. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – М., 2011.
4. Ростунов А. Т. Формирование профессиональной пригодности. - М., 2010. .
5. Риве Ю. А. Специфика преподавания русского языка и литературы в организациях СПО / Ю.А. Риве // Инновационное развитие профессионального образования – 2019. - №4.
6. Электронный ресурс удалённого доступа (Internet)



«Патриотическое воспитание на уроках литературы как обязательный элемент реализации программы воспитания»

Невозможно недооценить роль учебного предмета Литература в формировании чувства патриотизма обучающихся. В Федеральном государственном стандарте прописаны следующие цели обучения литературе:

- формирование основ гражданской идентичности;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,
- определяющей роли литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,
- осознание эстетической ценности; уважительное отношение к литературному наследию, гордость за него; потребность сохранить литературу как явления национальной культуры;
- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

Таким образом, патриотизм есть ничто иное, как чувство гордости за свою страну, которое включает и осознание богатства и великих возможностей русского языка и русской литературы, и постижение великого мастерства русских поэтов, писателей и драматургов, глубокой художественной и духовной значимости их произведений, и понимание собственной принадлежности к народу, свершения которого неисчислимы. Именно эти предметы призваны воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир посредством слова.

Александр Иванович Куприн писал: «Язык – это история народа, поэтому изучение родного языка и родной литературы – это не праздное занятие, а насущная необходимость». Наши уроки литературы организованы так, чтобы каждый из нас покидал урок с осознанием важности и значимости каждого литературного произведения, который входит в программу изучения предмета Литература.



Чистова Екатерина Сергеевна –
преподаватель ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»



Литература – один из важнейших источников патриотического воспитания. Связь литературы с историей, с политическими и общественными процессами разных периодов, взаимодействие литературы с искусством и культурой – это благодатная почва для формирования национального самосознания и духовно развитой личности. Каждое произведение обладает огромным воспитательным потенциалом, но запоминаются ученикам и оказывают наибольшее влияние те, которые были прочитаны, изучены в необычной, нетрадиционной форме.

- Литература – один из важнейших источников патриотического воспитания. Связь литературы с историей, с политическими и общественными процессами разных периодов, взаимодействие литературы с искусством и культурой – это благодатная почва для формирования национального самосознания и духовно развитой личности. Каждое произведение обладает огромным воспитательным потенциалом, но запоминаются ученикам и оказывают наибольшее влияние те, которые были прочитаны, изучены в необычной, нетрадиционной форме.

Патриотическое воспитание – это приоритетное направление политики Российской Федерации в области образования. Это процесс сложный и разнонаправленный, но, на наш взгляд, он сможет быть успешным и продуктивным в том случае, если в идее воспитания истинного гражданина своей страны заинтересованы обе стороны обучения. Очень часто на уроках литературы я говорю своим ученикам: «Ни один поэт или писатель не может оставаться равнодушным к судьбе своей Родины», поэтому если патриотическое воспитание затрагивает струны души учеников, наша Родина никогда не останется без истинных патриотов.



«Учебная практика по транспортной логистике как средство формирования и развития профессионально-значимых компетенций учащихся специальности «операционная деятельность в логистике»
“Learning practice in transport logistics as a means of forming and developing professionally significant competences of students of the section "operations in logistics"”

*Симончик Татьяна Владимировна – преподаватель
Частное учреждение образования
Минский колледж предпринимательства,
г. Минск, Беларусь tsimonchik@mcb.by*

«В конце концов, от всех приобретенных знаний в памяти у нас остается только то, что мы применили на практике».
Гёте

«Забудьте всё, чему вас учили ...». Каждый, кто слышал это выражение, наверняка удивлялся: мол, а зачем же мы тогда учили, если нужно всё забыть?! Но в этой шутке, возможно, скрыта гениальная суть.

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях.

Компетентностный подход предполагает формирование профессиональных компетенций (практический опыт, знание, умение) и овладение способами действий в различных ситуациях жизни и деятельности, что составляет социальную компетентность.

Важным звеном в профессиональной подготовке специалистов и непосредственно составной частью образовательного процесса является учебная практика, целью которой является практическая подготовка учащихся и обеспечение готовности к осуществлению профессиональной деятельности в рамках конкретной специальности.

Достижение этой цели осуществляется путем формирования у учащихся общих и профессиональных компетенций, и решения следующих задач:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний;

- приобретение навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;

- овладение методами принятия и реализации на основе полученных теоретических знаний управленческих решений.

Более подробно остановлюсь на организации учебной практики по транспортной логистике специальности «Операционная деятельность в логистике» в нашем колледже.

Обучение учащихся не предусматривает подготовку специалиста в каком-то одном направлении, т.е. подготовка осуществляется по всем функциональным областям логистики – закупочная и производственная, распределительная, логистика складирования и транспортная логистика. Следует отметить, что типовым планом



предусмотрено проведение трёх учебных практик – учебная практика по изучению оборудования для упаковки и фасовки товаров, подъемно-транспортных машин и оборудования, две учебные практики для получения рабочих профессий. Учебная практика по транспортной логистике была включена в учебный план учреждения образования за счёт часов на учебные предметы по выбору учреждения образования. Это было обусловлено тем, что большинство выпускников трудоустраивались в транспортные компании, и как выяснялось, им не хватало практических навыков в этом направлении логистической деятельности.

Преподавателями цикловой комиссии была разработана программа учебной практики, с учётом всех рекомендаций заказчиков кадров, с которыми мы тесно взаимодействуем, с целью конкретизации требований к компетентности выпускника на основе требований работодателей к специалисту.

При определении видов работ, выполняемых в процессе учебной практики, нами были сопоставлены «умения», указанные в профессиональных стандартах. По итогам были определены виды работ учебной практики с целью приближения к реальным условиям процесса транспортных компаний.

На учебную практику по транспортной логистике отводится 36 часов. В ходе реализации учебной программы учащимися выполняются два проекта по грузовым и пассажирским перевозкам.

Почему в основе реализации программы учебной практики лежит метод проектов? По нашему мнению, именно эта педагогическая технология как совокупность проблемных, поисковых, исследовательских методов, творческих по своей сути, позволяет развить познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания не только по учебному предмету «Транспортная логистика», ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, что способствует формированию профессионально-значимых компетенций будущего специалиста.

Подробнее остановимся на проекте грузовые перевозки, на его выполнение отводится 16 часов (8 пар) на девятой паре идёт защита проекта. Проект состоит из 8 основных разделов:

- характеристика транспортной компании – задача учащегося дать название транспортной компании, привести характеристику предоставляемых транспортных услуг;

- характеристика транспортного средства – учащийся после проделанных расчётов осуществляет выбор транспортного средства с учётом его технических

характеристик, приводит описание, указывает преимущества и предпочтения выбора;

- описание перевозимого груза – в этом разделе, учащемуся необходимо описать груз, его упаковку (если такая есть), транспортную тару, изучить маркировку – произвести расчёт необходимого

количества поддонов для загрузки груза в транспортное средство;

- построение маршрута – учащийся выстраивает маршрут (маршрут кольцевой обязательно), отражает его на карте, составляет картограмму, составляет график работы транспортного средства на маршруте;

- расчёт производительности транспортного средства – производится расчёт всех показателей производительности транспортного средства;

расчёт расхода топлива – расчёт потребности в топливе, в натуральном и стоимостном выражении;

- расчёт стоимости платных дорог – расчёт расходов во время транспортировки груза на участке платных дорог;

заполнение сопроводительных документов – путевой лист, ТТН

оформление и защита проекта.

При защите проекта учащийся делает презентацию своей транспортной компании, акцентирует внимание на целесообразности выбора транспортного средства, эффективности его использования, обосновании выбора оптимального маршрута.

А теперь подытожим. Каких результатов можно добиться, используя

данную технологию при организации учебной практики:

✓ сформировать социально-личностные компетенции:

- уметь решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;

- быть способным к совершенствованию своей деятельности

✓ сформировать профессиональные компетенции:

- проводить исследования;

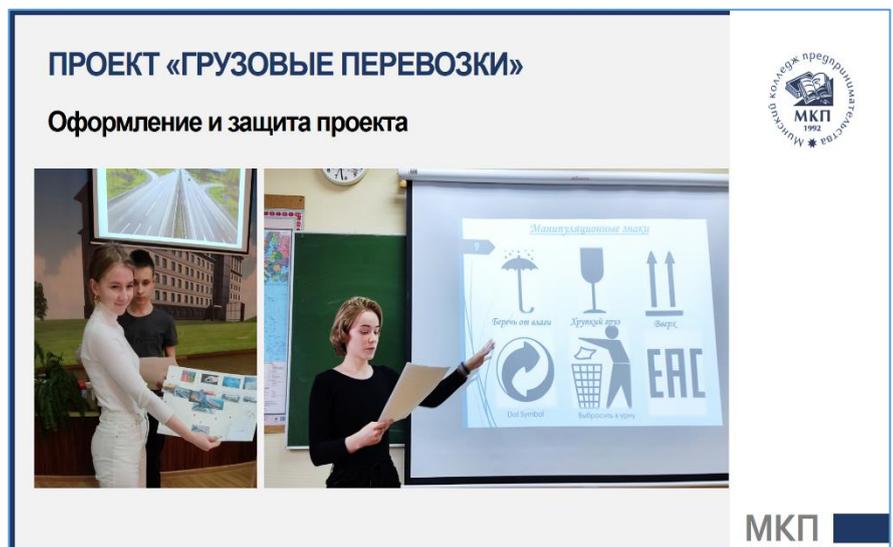
-осуществлять управление транспортировкой;

- владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения логистической системы;

ПРОЕКТ «ГРУЗОВЫЕ ПЕРЕВОЗКИ»	
Разделы	характеристика транспортной компании
	характеристика транспортного средства
	описание перевозимого груза
	построение маршрута
	расчёт производительности транспортного средства
	расчёт расхода топлива
	расчёт стоимости платных дорог
	заполнение сопроводительных документов
	оформление и защита проекта



МКП



МКП

- оценивать эффективность работы и т.д.

✓ комплексно использовать знания в области учебных предметов – «Транспортная логистика», «Оборудование хранилищ и устройства для погрузочно-разгрузочных работ», «Товароведение», «Экономика организации», «Учёт и отчётность». Межпредметное взаимодействие является важным условием реализации интегративного подхода в формировании практических навыков в процессе реализации программы учебной практики. Межпредметные связи играют важную роль в повышении уровня практической и научно-теоретической подготовки учащихся и способствуют формированию цельного представления о процессах экономики и взаимосвязи между ними и поэтому делает знания практически более значимыми и применимыми.

Данный подход в организации учебной практики позволяет сформировать и развить профессионально-значимые компетенции будущих специалистов, обеспечивающие их готовность к самостоятельной работе.

*Талант сам по себе бесцветен
и приобретает окраску только в применении.*

М. Е. Салтыков-Щедрин



«Повышение успешности учащихся колледжа на рынке труда посредством обновления содержания обучения по специальности» «Программное обеспечение информационных технологий»

Мелешко Екатерина Сергеевна – преподаватель частного учреждения образования «Минский колледж предпринимательства»

Важнейшим показателем качества образования любого учебного заведения является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности.

Анализ рынка труда показал, что в Республике Беларусь последние десятилетия программисты находились на первых позициях рейтинга самых востребованных и высокооплачиваемых профессий. Но, исходя из данных Исследовательского центра rabota.by в

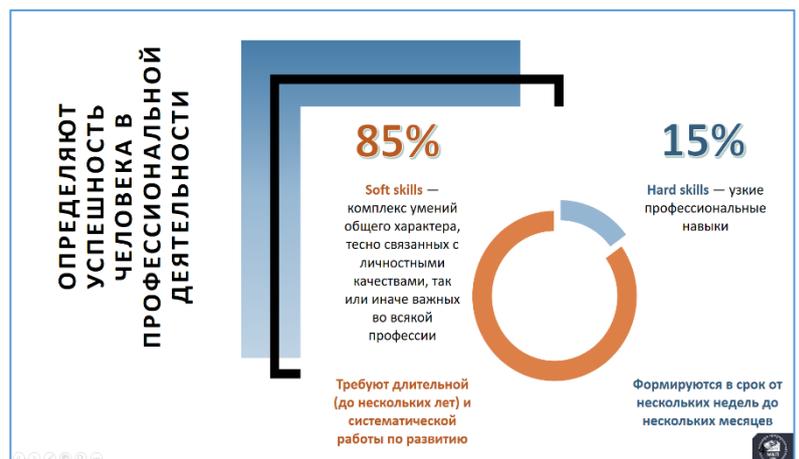


профессиональной области «Информационные технологии» в основном работу предлагают опытным специалистам. Только 11,2% вакансий предназначаются для соискателей без опыта работы в IT.

Каким же образом учащимся и молодым специалистам повышать свою конкурентоспособность и востребованность на рынке труда?

В последние годы во всем мире основным подходом к обновлению содержания среднего специального образования стал компетентностный, который предполагает усиление практической направленности образования и выдвигает на первый план не информированность обучающихся, а, прежде всего, умение применять полученные знания на практике.

В модели профессиональных компетенций навыки разделяют на soft skills (гибкие) и hard skills (жесткие). Hard skills — узкие профессиональные навыки, которые нужны для решения конкретных задач в повседневной работе. Soft skills —



надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

(выделенное не читаем, оно на слайде)

Ученые из Гарварда и Стэнфорда выяснили, что «гибкие навыки» — это 85% успеха человека в профессии, жёсткие составляют только 15%. И ответы экспертов Парка Высоких технологий Республики Беларусь на вопросы: «Какие качества нужно развивать, чтобы стать профессионалом в ИТ? Чему уделить особое внимание?», еще раз подтверждают это:

- **Ольга Качанова**, заместитель директора по персоналу, ООО «Техартгруп» заметила, что кроме сформированных **hard skills** в сфере ИТ, необходимо формировать такие важные качества специалиста, как: умение общаться, работать в команде, давать и принимать обратную связь;

- **Павел Лебедев**, главный инженер, ЗАО «Итранзишэн» отметил, что полезными навыками будут критическое мышление и аналитический склад ума;

- **Макар Шнип**, маркетинг-директор, ISsoft Solutions, констатировал факт, что современному специалисту в сфере ИТ очень важно сформировать такие **soft skills**, как: умение работать в команде, взаимодействовать с другими специалистами, самостоятельно обучаться, нужны навыки системного мышления, гибкость при решении задач.

(выделенное не читаем, оно на слайде)

Они созвучны российским исследованиям, в частности, Сколковскому докладу «Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире». В нём указаны навыки специалиста 21 века, новый список компетенций, называемый «4К»: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа.

Подготовка

программистов в Беларуси неоднократно становилась темой общественного обсуждения. 22 июля 2019 г. постановлением Министерства образования Республики Беларусь был утверждён обновленный образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий», который был разработан в соответствии с запросами работодателей и современными тенденциями на рынке труда.



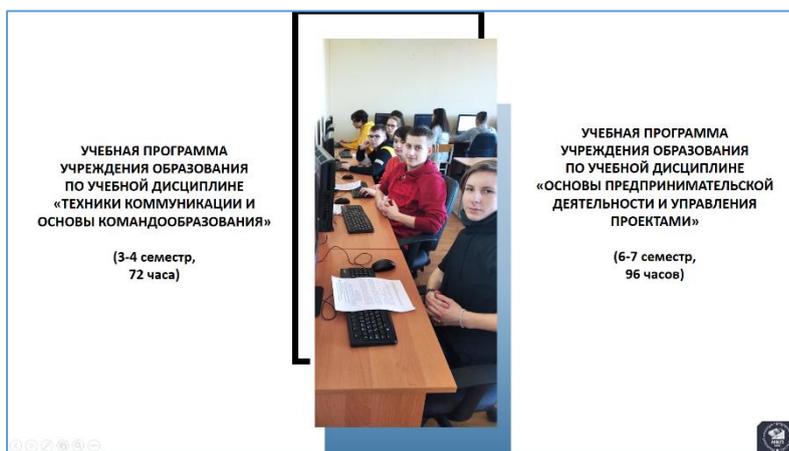
В результате в программе подготовки будущих IT-кадров появилось два новых учебных предмета, которые до этого не изучались на данной специальности: «Техники коммуникации и командообразования» и «Основы предпринимательской

деятельности и управления проектами». Данные учебные предметы относятся к учебным предметам общепрофессионального цикла.

Учебный предмет «Техники коммуникации и командообразования» изучается на 3 курсе специальности «Программное обеспечение информационных технологий». Пять разделов: «Техники коммуникации», «Речевые стратегии», «Методики креативности. Мотивации», «Целеполагание.

Работа с целями пользователей и заказчика. Модель SMART», «Основы командообразования» В результате изучения данного учебного предмета выпускники должны уметь применять на практике методы эффективной коммуникации, техники тайм-менеджмента, планировать структуру выступления, применять методики креативности, эффективно работать в команде. Программа максимально практикоориентирована: теоретические знания вводятся не в лекционной форме, а в ходе выполнения заданий или решения ситуаций.

Учебный предмет «Основы предпринимательской деятельности и управления проектами» изучается на протяжении 2 лет (6, 7 семестр). Программа состоит из пяти разделов, содержание которых



позволяет учащимся получить полное представление об особенностях ведения бизнеса в сфере ИТ. Так в ходе изучения раздела 1 «Система современного ИТ-бизнеса» учащиеся учатся проводить сравнительный анализ бизнес-моделей, используемых ИТ-компаниями, разрабатывают бизнес-модель для ИТ-стартапа. Изучая раздел 2 они развивают свои профессиональные компетенции в области разработки организационно-правовой формы собственности для ИТ-компании (стартапа).

Проводить анализ рынка программных продуктов и ИТ-услуг, осуществлять сегментирование рынка программных продуктов и ИТ-услуг, выбирать целевой сегмент и принимать решение о модели монетизации программного продукта или ИТ-услуги будущие программисты учатся в ходе изучения раздела 3 «Маркетинг в системе управления ИТ-бизнесом». Раздел 4 «Экономика ИТ-компании и основные показатели её деятельности» предполагает как результат обучения формирование умений определять затраты на разработку программного продукта или ИТ-услуги, предполагаемый экономический результат от использования программного продукта или ИТ-услуги, производить расчёт показателей эффективности инвестиций в разработку программного продукта. Изучение раздела 5 «Основы управления ИТ-проектами» направлено на развитие у будущих специалистов умений разрабатывать план управления ИТ-проектом, управлять содержанием и сроками ИТ-проекта, управлять стоимостью и качеством ИТ-проекта, трудовыми ресурсами, рисками и коммуникациями ИТ-проекта.

В целом в ходе изучения данного учебного предмета у учащихся формируется предпринимательское мышление, которым необходимо обладать конкурентоспособному специалисту, осуществляющему свою профессиональную деятельность в ИТ-организации в условиях рыночной экономики.

Об эффективности внедрения в программу подготовки будущих ИТ-кадров этих учебных предметов свидетельствуют результаты конкурсов профессионального мастерства, в которых ежегодно и очень результативно принимают участие наши учащиеся (Виртуальные Бизнес-кэмп, кейс-чемпионаты ФКТИ БГЭУ и многие другие).



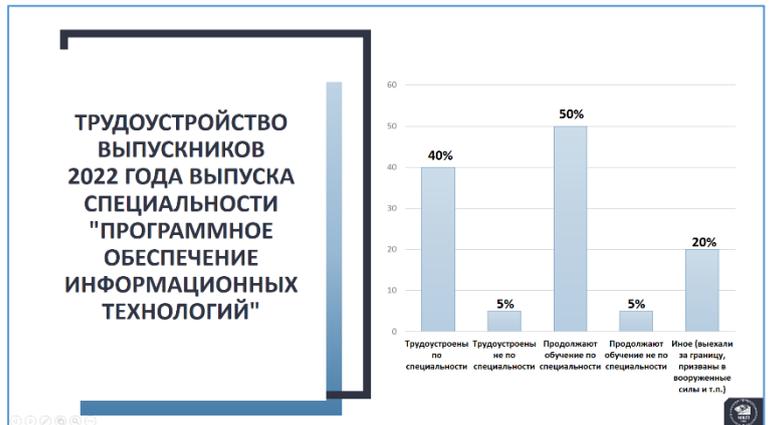
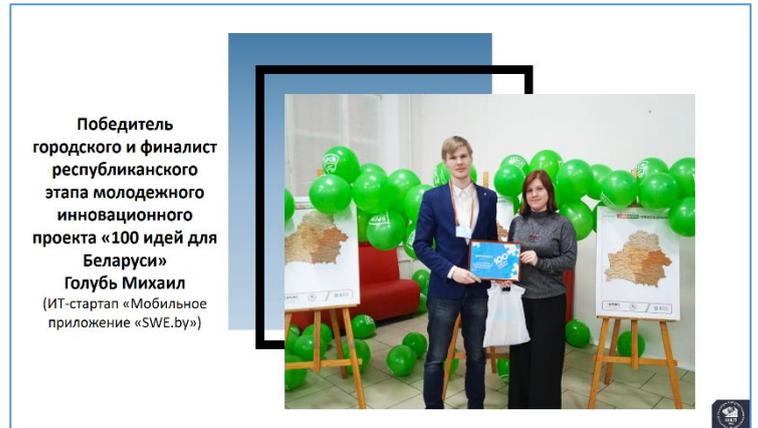
Победители чемпионата по управлению бизнесом среди молодежи «Виртуальный Бизнес-кэмп 2021» (студенческая лига)

Так в 2021/2022 учебном году учащийся 4 курса специальности «Программное обеспечение информационных технологий» Голубь Михаил разработал свой ИТ-стартап «Мобильное приложение «SWE.by»» в области автоматизированного учёта и контроля коммунальных ресурсов с целью оптимизации их использования и формирования «экологически позитивного

мышления», культуры потребления воды и электроэнергии в обществе. Данный проект был успешно представлен в финале Республиканского конкурса «100 идей для Беларуси».

Но главным критерием целесообразности является трудоустройство выпускников колледжа по специальности «Программное обеспечение информационных технологий». Анализ данных за последние три года показывает, что около 40% выпускников трудоустроились и еще более 50% выпускников продолжили образование по специальности в высших учебных заведениях.

Казалось бы, хороший результат. Но в 1 квартале 2022 был отмечен новый виток роста конкуренции в профессиональной области «Информационные технологии», а во 2 квартале она выросла уже более чем в два раза. А это значит, что системе среднего специального образования скоро понадобятся новые решения, которые позволят ее выпускникам оставаться востребованными и успешными.



«Опыт использования электронно-библиотечных систем в профессиональной деятельности преподавателя».

*Гагарина Любовь Геннадьевна – заведующий библиотекой
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»*



«Если вы хотите научить людей новому образу мышления, не пытайтесь научить их. Вместо этого дайте им инструмент, использование которого приведет к новому образу мышления».

Ричард Бакминстер Фуллер

Преподавателям и библиотекарям учебного заведения необходимо предоставить студентам современные практические инструменты, которые помогут им в обучении. Сегодняшних педагогов просят сбалансировать традиционные подходы к образованию с новыми технологиями. Библиотекари должны ориентироваться в новых цифровых ресурсах, которые появляются и могут быть использованы в учебном процессе.

Учебный процесс любого образовательного учреждения — невозможен без соответствующей учебной литературы. В наши дни значительные перемены происходят как в системе образования, так и в деятельности библиотек. Книгообеспеченность и информационное сопровождение образовательного процесса — наши базовые функции.

В стандартах появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе. Одним из основных направлений развития современных образовательных библиотек является увеличение доли электронного контента.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о необходимости формирования библиотек в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, «в том числе цифровых(электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (ст.18, п.1 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы») [1].

Библиотека ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» организует работу с читателями; работает с электронно-библиотечными системами; работает с фондами; производит подбор цифрового контента по дисциплинам и профессиональным модулям профессий и специальностей СПО для наших преподавателей. Совместно с преподавателями происходит книжный отбор электронных версий изданий.

С 2017 года библиотека ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» приобретает доступы к внешним ЭБС – это «совокупность используемых в образовательном процессе электронных документов, объединенных по тематическим и целевым признакам, снабженная дополнительными сервисами, которые облегчают поиск документов и работу с ними, и соответствующая всем требованиям ФГОС».

В последние годы наблюдается положительная динамика использования ЭБС в образовательном процессе. Доступы к внешним базам образовательных платформ: ЭБС «Юрайт», ЭБС «Znanium», ЭБС «Кнорус», бесплатный доступ для преподавателей к электронному ресурсу издательства «Лань», «Цифровой колледж Подмосковья». В представленных издательствах выходит новая литература по профилю нашего учебного заведения. Представлен широкий инструментарий платформы (повышение квалификации для преподавателей, различные образовательные вебинары, кейсы).

Преподаватель — авторизованный пользователь электронного контента, который в рамках интерфейса ЭБС обладает возможностями взаимодействия со своей учебной аудиторией и библиотекой для формирования необходимой образовательной среды.

На платформах для преподавателя доступны:

-Входное тестирование (оценка знаний в электронной среде); Умное тестирование как элемент вовлекающего обучения, направленного на достижение планируемых результатов; Задания; Тотальный экзамен. Для тестирования доступно 32 дисциплины.

Библиотекарями колледжа отслеживается цифровая активность студентов. Важным показателем востребованности электронных изданий является количество обращений к ЭБС. На сайте издательства «Юрайт» представлена возможность проследить статистику использования ЭБС в учебном году среди ССУЗов, регион Московская область (город Коломна) и об использовании платформы: чтении и обсуждении учебных текстов; изучении медиаматериалов; прохождении адаптивного формирующего тестирования; и взаимодействии между студентами и преподавателями.

Можно сделать вывод, что цифровое обучение дает студентам доступ к лучшим образовательным платформам, помогающим каждому из них использовать возможность активнее участвовать в процессе обучения. Преподавателям, применение ЭБС в повседневной практике позволяет разнообразить используемые учебные материалы, проектировать учебную среду за счет цифрового компонента. Это реальная возможность добиться внимания нового поколения студентов.

Использованная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: с изменениями и дополнениями. Москва: Эксмо, 2021.С.28-29.
2. Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. N 78-ФЗ "О библиотечном деле" (с изменениями и дополнениями) URL: <https://base.garant.ru/103585/> (дата обращения: 19.11.2022).
3. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2013. -URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 29.11.2022). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

Основные показатели с 30.11.2021 по 29.11.2022

Высшее образование Среднее профессиональное образование

Фильтры

Поиск по учебному заведению:

Регион:

Отрасль:

Выводка: региональный рейтинг цифровой активности среди колледжей, регион: Московская область

Ранжир	Учебное заведение	Индекс	Итого использовано, час	Пробные тесты, шт.	Промокоды, шт.	Использовано заданий, шт.	Преподаватели, %	Активные преподаватели, %	Студенты, чел.	Активные студенты, %
6	Колледж Коломна (г. Коломна)	0,90	583,3 +281	689 +311	21 +1	0	11 из 108 +3	10,2% +3,1%	147 из 1 822 +6	8,1% +1,1%
32	1-й Московский областной музыкальный колледж (г. Коломна)		600,3 +111	114 +16	92 +44	0	23 из 57 +1	40,4% +10,1%	35 из 173 +1	20,2% +1,1%
38	Коломенский аграрный колледж (г. Коломна)		35,9 +13	6	1	0	16 из 67 +1	18,4% +7,1%	4 из 1 225 +2	0,3% +2

Активация Windows
Получите дополнительную информацию

«Внедрение целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях»

*Черномаз Марина Анатольевна –
преподаватель спец. дисциплин
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»*

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций, ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество в системе образования, в настоящее время, является его неотъемлемой частью. Опираясь на Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 04 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской



Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества. Таким образом, в настоящее время, идет активный процесс по внедрению наставничества в систему образования.

Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемый, наставник и образовательная организация.

На основании плана учебно-воспитательной работы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», плана учебно-воспитательной работы ЦК 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» в группах 42241 (1 курс) и 41941 (4 курс) проводилась студенческая конференция в форме наставничества «студент – студент». Для обучающихся первого курса вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Развить сплоченность, взаимопомощь и сотрудничество внутри студенчества, оказать информационную и психологическую поддержку студентам 1 курса – вот задача, которая стояла перед ЦК по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). Студентам 1 курса необходимо успешно адаптироваться и включиться в учебный и творческий процесс обучения и обучающиеся 4 курса поделились опытом и поздравили первокурсников с поступлением в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» .

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками. Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. В числе самых распространенных форм наставничества могут быть выделены: «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент».



Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом степени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы наставничества.

Форма наставничества «студент - студент» является вариацией формы наставничества «ученик- ученик» и предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации. Одним из преимуществ данной формы наставничества является примерное совпадение возраста наставника и наставляемого и отсутствие строгой субординации между ними. Формы наставничества предполагают наличие вариаций ролевых моделей внутри формы «студент - студент» в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов студента - наставника.

- «Успевающий - неуспевающий» - данная форма предполагает поддержку для достижения лучших образовательных результатов.
- «Лидер - пассивный» - данная форма предполагает психоэмоциональную поддержку с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих и лидерских навыков.
- «Равный - равному» - данная форма предполагает обмен навыками, взаимную поддержку, совместную работу над проектом (творческим, образовательным).

Требования, предъявляемые к студенту - наставнику: находится на более высокой ступени образования; обладает организаторскими и лидерскими качествами; высказывает позитивное желание оказывать поддержку нуждающемуся студенту; изучает образовательные возможности и нравственные качества наставляемого, его отношение к занятиям, учебной группе, увлечения, склонности, круг досугового общения; помогает в ознакомлении с правилами

внутреннего распорядка в колледже, знакомит наставляемого студента с колледжем, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений; оказывает необходимую помощь при выполнении самостоятельных и индивидуальных заданий; личным примером показывает активное участие в общественной жизни колледжа, содействовать в



привлечении к участию наставляемого в мероприятиях; участвует в мониторинге адаптации наставляемого, вносит предложения по плану дальнейшего развития. Наставляемый – это обучающийся с особыми образовательными или социальными потребностями, нуждающийся во временной помощи в адаптации к условиям обучения или задачам обучения.

Применяемые элементы технологий модели наставничества в профессиональных образовательных организациях: технологии работы с анкетами и портфолио; проектная технология; технология индивидуального консультирования; тренинговая и информационная технологии.

Таким образом, результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение



образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление студенческого сообщества; повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся.

«Демонстрационный экзамен как обязательный элемент государственной итоговой аттестации»

*Сперанская Юлия Вадимовна – преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Julia.speranskaja@yandex.ru
+7(915)268-81-95*

Согласно графику поэтапного внедрения ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям из списка ТОП-50, студенты специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) были включены в процесс подготовки и проведения Демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж» с 2017-го года. Ранее студенты специальности принимали участие в Чемпионатах Ворлдскиллс по компетенции «Электромонтаж». Участвовали в мастер-классах, проводимых в Центре компетенций, в Павлово-Посадском техникуме, в отборочных соревнованиях Московской области. С начала проведения чемпионатов наши студенты всегда занимали лидирующие позиции, входили в пятерку лучших в компетенции. В IV Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Московской области в 2017-2018 учебном году по компетенции «Электромонтаж» студент нашего колледжа специальности 13.02.11 Заставный Андрей занял второе место. В VI Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Московской области, который проходил в период с 25.09.2019 г- 02.10.2019 г. по компетенции «Электромонтаж» Федоровских Вадим, студент третьего курса, стал Чемпионом Московской области, золотым медалистом.

В 2017-2018 учебном году студенты выпускной группы, в количестве 18 человек сдавали Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Электромонтаж» на площадке ГБПОУ МО «Павлово Посадский техникум».

В 2018-2019 учебном году в нашем колледже была аттестована площадка, пройдена процедура Аккредитации, получения статуса Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж». Для присвоения образовательной организации статуса центра проведения демонстрационного экзамена согласно Приказу союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)) от 20 марта 2019 г. № 20.03.2019-1 «Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена»:

- аккредитуется комплект оценочной документации по компетенции Ворлдскиллс на количество рабочих мест;

- РКЦ или уполномоченная организация в соответствующем субъекте Российской Федерации самостоятельно устанавливает сроки и форму сбора заявок на аккредитацию ЦПДЭ и загружает собранные документы в систему eSim;

- длительность проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО определяется ФГОС. Часы учебного плана (календарного графика), отводимые на государственную итоговую аттестацию определяются применительно к нагрузке обучающихся.

В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена, наряду с подготовкой и защитой дипломной работы (дипломного проекта).

В 2019 году выпускники групп 404-ЭП-15 и 407-ЭП-15 сдавали Демонстрационный экзамен на площадке нашего колледжа.

Применение стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования были приняты Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации протоколом от 7 декабря 2018 г. Для студентов, обучающихся по Основной Образовательной Программе Среднего Профессионального Образования 2017-2021 г.г., сдача демонстрационного экзамена стала обязательной. Демонстрационный экзамен был включен в итоговую государственную аттестацию, подготовка к нему в ООП СПО специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). В 2020-2021 учебном году пройдена была процедура подтверждения аккредитации площадки для проведения Демонстрационного экзамена, проведены все необходимые мероприятия, в том числе пробный экзамен.

Модуль 1. Коммутация распределительных коробок



Модуль 2. Коммутация этажного распределительного щита



Модуль 3 Поиск неисправностей



Модуль 4 Программирование логического реле



Демонстрационный экзамен является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА, предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности, проводится в реальном времени. На демонстрационный экзамен выносятся один или несколько основных видов

деятельности в соответствии с ФГОС. Экзамен проводится в соответствии с базовыми принципами объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе СПО (Ворлдскиллс).

Подготовка к демонстрационному экзамену ведется на протяжении всего обучения студентами Общепрофессионального и Профессионального циклов. Учебный план составлен с учетом требований подготовки и формирования профессиональных компетенций.

Особенность и новизна программ обучения заключается в разработке методов подготовки к практическому выполнению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, учитывающей актуальные требования рынка труда к специалисту и характер его профессиональных задач.

Инновационный компонент заключается в использовании современных технологий для подготовки студентов к практическому исполнению демонстрационного экзамена как средства оценки сформированных знаний, умений и опыта обучающихся по определенному виду профессиональной деятельности. Этот базис носит системный характер, что находит прямое отражение в структуре программ обучения.

Базовые принципы проведения демонстрационного экзамена:

- применение единых оценочных материалов и заданий;
- единые требования к площадкам проведения демонстрационного экзамена;
- независимая экспертная оценка выполнения заданий;
- применение единой информационной системы при проведении демонстрационного экзамена;
- выдача паспорта компетенций.

Обязательным условием реализация Демонстрационного экзамена в рамках ГИА является участие всех студентов, завершающих обучение по программе.

Соблюдены все аспекты нормативно-правового регулирования СПО:

- разработка, утверждение и доведение до сведения студентов Программы ГИА;
- завершение обучение по программе, отсутствие академических задолженностей студентов;
- состав ГЭК и деятельность ГЭК в соответствии с нормативными актами;
- соблюдение продолжительности ГИА, обозначенной во ФГОС;
- получение диплома СПО связано с успешным прохождением демонстрационного экзамена;
- в ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене.

Порядок подготовки и проведения итоговой государственной аттестации:

- утверждение программы государственной итоговой аттестации;

- утверждение состава и председателя государственной экзаменационной комиссии;
- определяется необходимое количество экспертов для проведения демонстрационного экзамена;
- подготовка экспертов Ворлдскиллс для включения в ГЭК;
- подается заявка на получение статуса Центра проведения демонстрационного экзамена (сетевым партнером, если демонстрационный экзамен планируется к проведению на площадке партнера);
- согласование главным экспертом состава экспертной группы;
- получение статуса Центра проведения демонстрационного экзамена (сетевым партнером, если демонстрационный экзамен планируется к проведению на площадке партнера);
- подготовка пакета документации для работы государственной экзаменационной комиссии: график прохождения ГИА; форма протокола итогового заседания ГЭК; положение о демонстрационном экзамене;
- размещение информации о проведении демонстрационного экзамена на сайте образовательной организации;
- старт проведения демонстрационного экзамена;
- завершение проведения демонстрационного экзамена;
- оформление документации по итогам ГИА;
- оформление и выдача дипломов;
- отчет о проведении ГИА подготовлен и направлен в МОН.

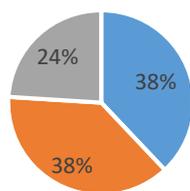
В результате проделанной работы высокий уровень сдачи выпускниками демонстрационного экзамена, востребованность выпускников специальности на рынке труда.

Результаты демонстрационного экзамена 2021-2022 г.г.:

Форма проведения ГИА	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Оценки		
				5 (отл.)	4 (хор.)	3 (удовл.)
<i>2021</i>						
ДЭ	42	4,3	83,3	20	15	7
<i>2022</i>						
ДЭ	47	4,32	72,3	15	19	13

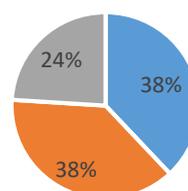
Максимальный балл – 36,3

Результаты сдачи
демоэкзамена в 2021 году



■ Отлично ■ Хорошо ■ Удовлетворительно

Результаты сдачи
демоэкзамена в 2022 году



■ Отлично ■ Хорошо ■ Удовлетворительно

2021 г.

Итоговые баллы	Оценка	Кол-во сдавших	Процент сдавших
27,17 -32,36	5	8	50,00%
15,15-24,37	4	3	18,75%
8,93 -14,01	3	5	31,25%

2022 г.

Итоговые баллы	Оценка	Кол-во сдавших	Процент сдавших
27,17 -32,36	5	22	22%
15,15-24,37	4	3	45%
8,93 -14,01	3	5	23%

Список использованной литературы:

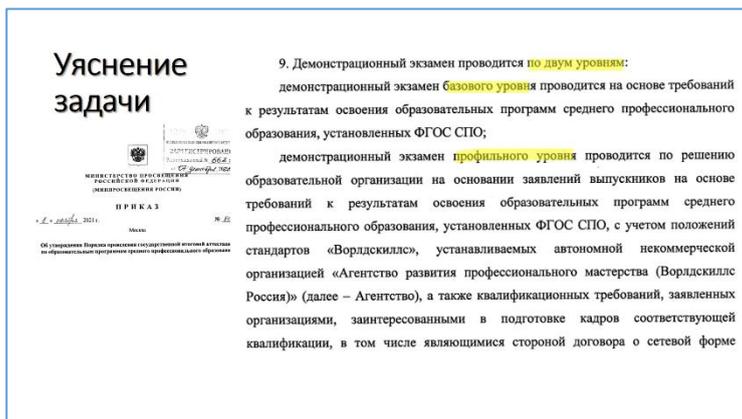
1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598 / [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174;
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 N ПК-5вн) / [Электронный ресурс] URL: http://asi.ru/upload/0b6/BRICS_ru_int.pdf ;
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"/Текст Указа опубликован на "Официальном интернет-портале правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 7 мая 2012 г., в "Российской газете" от 9 мая 2012 г. N 102, в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 19 ст. 2334 / [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201205070023>.

«Подготовка преподавателя и группы студентов к демонстрационному экзамену» (из опыта работы)

*Домогатский Андрей Вячеславович – преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»*

Впервые демонстрационный экзамен (ДЭ) ввели в 2017 году. За это время около 1 млн студентов и выпускников колледжей стали его участниками. В 2021 году издан новый приказ, где конкретизированы основные положения и порядок проведения демонстрационного экзамена.

Приказ Минпросвещения России № 800 от 08.11.2021 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г. №66 211 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»



определяет, что Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта — два обязательных элемента итоговой аттестации, если это прописано в федеральном государственном образовательном стандарте того направления, на котором учится студент. Сейчас порядка 30% ФГОС содержат ДЭ как обязательную часть.

Экзамены могут проводиться по одному из двух уровней:

1) Базовый уровень, который предусматривает оценку на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных ФГОС СПО;

2) Профильный уровень проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников и, помимо обязательного учета образовательных стандартов, предусматривает оценку на основе дополнительных требований: стандартов Ворлдскиллс, профессиональных, корпоративных и других стандартов, которые применяются работодателями — заказчиками подготовки кадров в СПО.

Министерство просвещения готовит методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена в соответствии с новым Порядком ГИА. С оценочными материалами и студенты, и преподаватели колледжей могут ознакомиться на сайтах Ворлдскиллс (задания базового уровня и задания профильного уровня по стандартам Ворлдскиллс — на сайте Агентства, задания профильного уровня по отраслевым стандартам (работодателей проекта «Профессионалитет») — на сайте Института развития профессионального образования).

Процесс подготовки организации и студентов к ответственной процедуре, как и любую другую управленческую задачу, следует разделить на этапы для успешного достижения цели. Кроме этого становится понятно, кто в какое время что должен сделать.

Оценка обстановки

- Все ли модули освоены?
- Фрагментация обучаемых для достижения результатов
- Моя роль на ДЭ
- МТО

Рекомендованная методика перевода результатов участников чемпионатов (за исключением победителей и призеров) в оценки по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации в 2020 году

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания чемпионата, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы № 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Исходя из шестилетнего опыта своей работы, предлагаю подготовку разделить на следующие стадии, некоторые из которых могут идти параллельно:

- уяснение задачи
- оценка обстановки
- принятие решения
- заявка на материалы и оборудование
- аккредитация площадки
- подготовка обучаемых
- формирование экспертной группы

Рассмотрим каждый из этапов подробнее. На первом – уяснение задачи, ведущий преподаватель совместно с администрацией должны ответить на два вопроса: «Какой уровень экзамена выбираем?», «Если профессиональный уровень, то по какой компетенции?» При этом происходит оценка обстановки, в которой учитывается:

- уровень готовности выпускников;
- материально-техническая база, в том числе и помещения для организации площадки;
- финансовые возможности колледжа.

После этих этапов принимается решение и начинается параллельная работа по аккредитации места проведения, подготовке обучаемых, организация закупок.

Подготовка студентов, на мой взгляд, может проходить следующим образом. Проведение среза навыков необходимых на ДЭ. На основе этой предварительной оценки возможна фрагментация на группы, «кому что подтянуть». При

необходимости можно внести корректировку в содержательную часть практических занятий и практик. Заявку на приобретение необходимого оборудования и расходных материалов рекомендую составлять в строгом соответствии с предлагаемыми

Заявка на материалы и оборудование

Демонстрационный экзамен / Демонстрационный экзамен 2020 / Демонстрационный экзамен 2020

Документы | Демонстрационный экзамен 2020 | Заявка на материалы | Оборудование | Оборудование | Оборудование

Заявки

№	Инициатор	Дата	Статус	Комментарий
1	Инициатор	2020-09-01	Создан	
2	Инициатор	2020-09-01	Создан	
3	Инициатор	2020-09-01	Создан	
4	Инициатор	2020-09-01	Создан	
5	Инициатор	2020-09-01	Создан	
6	Инициатор	2020-09-01	Создан	
7	Инициатор	2020-09-01	Создан	
8	Инициатор	2020-09-01	Создан	
9	Инициатор	2020-09-01	Создан	
10	Инициатор	2020-09-01	Создан	

к каждому Комплекту оценочных средств Инфраструктурному листу. Это позволит избежать проблем при проведении аккредитации Площадки проведения ДЭ.

Работа в таком режиме позволяет мне успешно готовить студентов и сотрудников колледжа к этой ответственной процедуре. О действенности такого подхода говорят результаты. На протяжении шести лет 100% выпускников успешно сдали Демонстрационный экзамен по компетенции Электромонтаж.



Список литературы:

1. Приказ Минпросвещения России № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
2. Демозкзамены в учреждениях СПО в 2022 году. Вопросы и ответы// ИА REGNUM, 04.10.2022 г (<https://regnum.ru>)
3. Оценочные материалы с ресурса worldskills.ru

«Практико-ориентированное обучение студентов как фундаментальность подготовки специалистов образовательным учреждением»

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими практических задач.

Многие годы система образования была ориентирована на передачу знаний, благодаря которым они могли эффективно после окончания школы приобретать профессию, а в дальнейшем быть успешными на производстве.

В этом процессе образованию помогали производственные предприятия и научные организации. В настоящее время многие учебные заведения, лишились возможности получать навыки практической подготовки. В результате этого в России выпускники школ практически не владеют навыками производственной деятельности, а выпускники профессиональных учебных заведений не способны успешно разрабатывать и внедрять наукоёмкие технологии, реализовывать реальные бизнес-процессы.

Это является причиной нарастающего противоречия между системой профессионального образования и современным бизнесом и производством. В сложившейся ситуации профессиональному образованию надо менять технологию обучения и переходить от технологий передачи знаний к **технологии обучения с приобретением опыта.**

В основе этой технологии лежит практико-ориентированное обучение. В отличие от традиционного образования, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности.

Результатом практико-ориентированного подхода является выпускник учебного заведения, способный эффективно применять имеющиеся у него компетенции в практической деятельности.



Яшков Иван Алексеевич – преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Цель обучения студентов по программе практико-ориентированного обучения

Создание условий для эффективного использования технологий и теоретических знаний полученных на базе техникума как средства повышения познавательного интереса к будущей профессии

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении различных задач в профессиональной сфере.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивация учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность учащихся и студентов.

Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования.

Высокая конкуренция на рынке труда подняла требования работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов, в том числе и специалистов среднего звена, к их профессиональной компетентности и мобильности, к уровню формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций, к их готовности выполнять те или иные виды функции профессиональной деятельности. Работодатели выражают недовольство большими сроками психологической и трудовой адаптации молодых специалистов — выпускников колледжей и вузов (которая составляет от одного до полутора лет у техников), их неготовности выполнять специфические для конкретных производств виды функции профессиональной деятельности (проектно-конструкторской, организационно-управленческой, эксплуатационно-сервисной и т. п.), незнанием корпоративной культуры предприятия, их внутрифирменными миграциями или миграциями на другие предприятия из-за неудовлетворенности видом функцией предложенной им работы. К тому же поиск предприятия на свободном рынке труда «нужных» ему специалистов (обладающих требуемыми уровнями квалификации, готовности к выполнению конкретных видов профессиональной деятельности) связан с большими рисками и трудозатратами.

Современное производство нуждается в специалистах, способных приносить прибыль, реализовывать экономически выгодные проекты. Достаточно проблематично подготовить специалистов с такими качествами без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов.

Сущность практико-ориентированного обучения

- ▶ построение учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания в приобретении новых знаний,
- ▶ формирование практического опыта использования этих знаний при решении конкретных жизненно важных задач и проблем,
- ▶ эмоциональный и познавательный творческий поиск,

ФГОС нового поколения предусматривает усиление практического характера профессионального образования на всех его уровнях, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общества.

Существует, по крайней мере, **три подхода**, которые различаются как степень охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Первый подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального

опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики

Второй подход, предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования будущей профессиональной деятельности.

Третий, наиболее широкий подход, в соответствии с которым практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Можно выделить четыре подхода к организации практико-ориентированного обучения:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в учебном заведении инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения.

Как мы видим, невозможно процесс практико-ориентированного обучения реализовать исключительно в рамках практик.

Роли

- На всех этапах учебной деятельности **преподаватель** выступает как **организатор, руководитель, консультант учебного процесса.**
- **обучающийся** выполняет роль **самостоятельного**



исследователя той или иной учебной проблемы, решение которой должно привести к заранее запланированному результату.

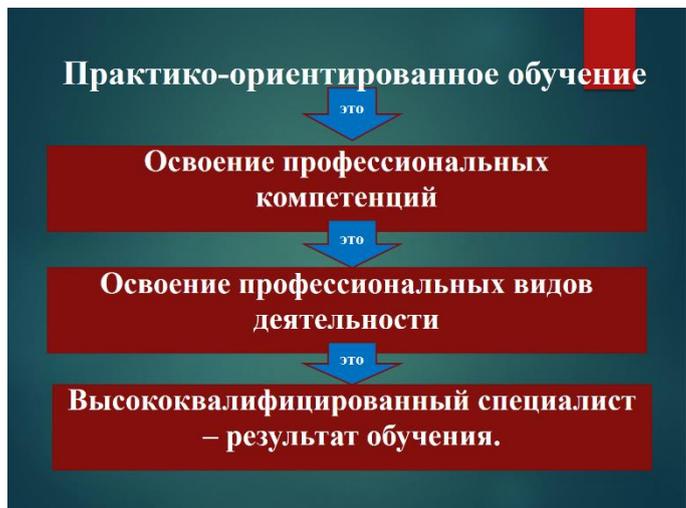
Педагогический коллектив должен способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента во время аудиторных занятий. Работу нужно начинать с адаптации студентов к образовательному пространству, параллельно формируя у них понимание социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Важно также использовать технологии и методы обучения, способствующие эффективному овладению профессиональными навыками. Только в этом случае студент будет готов к выполнению заданий на учебной и производственной практиках, получению и накоплению опыта профессиональной деятельности.

Актуально создание учебно-производственных лабораторий, научно-производственных площадок и др., позволяющих реализовать практико-ориентированное обучение в процессе выполнения студентами реальных задач по заказу предприятий и организаций.

«Главная задача преподавателя - вовлечь обучающегося в учебный процесс. То, что делает обучающийся, чтобы обучаться, значительно важнее того, что делает педагог, чтобы учить»
Дэвид Милтон

«Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, – я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
И это станет моим навсегда»



**«Применение практико-ориентированного обучения
в подготовке рабочих кадров по профессии
43.01.09 Повар, кондитер»**



**Жандарова Наталья
Николаевна** – преподаватель
ГАПОУ МО «Егорьевский»

В настоящее время в нашей стране усугубляются проблемы обеспечения отраслевых и региональных рынков услуг квалифицированными кадрами. Это обусловлено неспособностью молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков применения теоретических основ. В связи с этим современные учреждения СПО вынуждены задуматься над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики.

На это нацелены и новые стандарты СПО, в которых задаются соотношения дисциплин и практико-ориентирования программ: 40% -

теоретическая подготовка, 60% - практическая подготовка.

При данных условиях, а именно

- Введение ФГОС по профессии «Повар, кондитер»,
- Заказ работодателя на специалиста высокого класса,
- Концепция модернизации Российского образования,
- Стратегия развития образования Московской области обязывают образовательные организации последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

Исходя из этого, в процессе профессиональной подготовке специалистов по профессии повар, кондитер актуальной является проблема усиления практической части обучения будущих специалистов. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения.

Технология дуального обучения предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании студентов, где предприятие предоставляет условия для практического обучения и несёт все связанные с ним расходы, включая ежемесячную плату обучающемуся.



Техникум на равноправной основе сотрудничает с предприятиями города, на базе которых осуществляется производственное/ практическое обучение студентов.

При таком насыщении форм и методов студенты являются не пассивными слушателями, а активными участниками процесса обучения, осуществляющими самостоятельную работу в соответствии с заданиями, включенными в образовательный процесс.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Поэтому практико-ориентированное обучение предполагает:

- освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;
- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Внедрение этого метода в нашем техникуме я начинала анализировать с начала 2022-2023 учебного года, когда обучающиеся 3 курса группы Пк-07 по профессии Повар, кондитер, где я являюсь классным руководителем, начали выходить на практико-ориентированное обучение на предприятия общественного питания нашего города: ГРК Бережки Холл - 5 человек, ресторан KFC - 1 человек. Это составляет 25% от общего количества студентов в группе. С данными организациями заключены договора о дуальном обучении, разработаны и утверждены совместно с предприятием программа обучения, рабочий учебный план, годовой календарный график учебного процесса, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса.

Мотивацией для данного обучения для ребят послужило мероприятие, проводимое в нашем техникуме в конце прошлого учебного года в формате Мастер-класс от шефа, который проводил студент нашего техникума Морозов Глеб, уже обучающийся по этой технологии и работающий в Бережках Холл

Теоретическое обучение модели дуального обучения строится по индивидуальному плану, разработанным техникумом для каждого студента и включает в себя элементы смешанного обучения с использованием ЭУМК на платформе Цифрового Колледжа Подмосковья. Это способствует развитию профессиональной и социально-трудовой компетентности студентов, а так же их информационной культуры

Работодатели, социальные партнеры

ГРК Бережки Холл - 5 человек
дуальное обучение

Ресторан KFS – 1 человек
дуальное обучение



25% студентов группы

«Мастер-класс от шефа» Морозов Глеб, выпускник группы П-96



При реализации элементов практико-ориентированного обучения большой объем практического обучения выполняется на предприятиях под руководством наставников. Наставничество - комплекс мер, способствующих профессиональному становлению студентов. К наставничеству привлекаются наиболее подготовленные работники предприятий - партнеров, имеющие желание передавать опыт.

За 2 месяца практико-ориентированного обучения ребята уже самостоятельно выполняют различные производственные задания с большим интересом, поддерживают трудовую дисциплину.

Так же наши студенты активно привлекаются к различным мероприятиям, проводимых на базе ГРК Бережки Холл. 14 ноября 2022 года проходило масштабное кулинарное мероприятие "Гастрономический ужин" с участием поваров из Москвы и Владивостока, входящих в гильдию поваров РФ. После этого мероприятия шеф повар ресторана выразил ребятам огромную благодарность и похвалил их за тягу труду, ответственность и проявление творчества.

Фишка дуального обучения это гибкость, которая позволяет развивать систему социального партнерства, возрождать институт наставничества, совмещать лучшие практики и формы профессионального обучения.

Внедрение дуальной системы обучения позволяет:

приблизить уровень подготовки кадров к высокому, удовлетворяющему запросы работодателей;

укрепить связь учебного процесса и реального производства;

повысить мотивацию обучающихся и популяризировать рабочие профессии

И конечно же стоит отметить положительные стороны дуального обучения для всех трех сторон: предприятий общественного питания, будущих специалистов, для образовательных организаций и системы образования в целом.

Наставничество - комплекс мер, способствующих профессиональному становлению студентов



Производственное обучение наших студентов в ГРК «Брежки Холл»



«Обновление содержания профессионального образования по дисциплине «Бухгалтерский учёт»

Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени. В 85 субъектах России совместно с Агентством стратегических инициатив и Союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» реализуется проект регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, цель которого – развитие инвестиционных проектов и внедрение оценки готовности выпускников СПО к выходу на рынок труда. Кроме того, совместно с Федеральной корпорацией по развитию малого и среднего предпринимательства проведен пилотный эксперимент с участием 10 регионов РФ по синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики субъектов страны, в том числе в сфере малого и среднего бизнеса.



Литвинова Лариса Васильевна –
преподаватель ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»

Для достижения поставленных целей сформирована новая структура управления на федеральном уровне – Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения. Основной акцент сделан на развитии содержания и повышении качества СПО. Проведена реорганизация подведомственного учреждения,

СИСТЕМА ОБНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- для достижения поставленных целей сформирована новая структура управления на федеральном уровне – департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения. основной акцент сделан на развитии содержания и повышении качества СПО.

выполняющего функции обновления содержания образования: Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования переименован в Институт развития профессионального образования. Создан партнерский совет по взаимодействию с работодателями в рамках повышения качества подготовки кадров по запросу экономики.

Для достижения поставленных целей сформирована новая структура управления на федеральном уровне – Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения. Основной акцент сделан на развитии содержания и повышении качества СПО.

Проведена реорганизация подведомственного учреждения, выполняющего функции обновления содержания образования: Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования переименован в Институт развития профессионального образования. Создан партнерский совет по взаимодействию с работодателями в рамках повышения качества подготовки кадров по запросу экономики. Для достижения поставленных целей сформирована новая структура управления на федеральном уровне – Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения. Основной акцент сделан на развитии содержания и повышении качества СПО. Проведена реорганизация подведомственного учреждения, выполняющего функции обновления содержания образования: Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования переименован в Институт развития профессионального образования. Создан партнерский совет по взаимодействию с работодателями в рамках повышения качества подготовки кадров по запросу экономики.

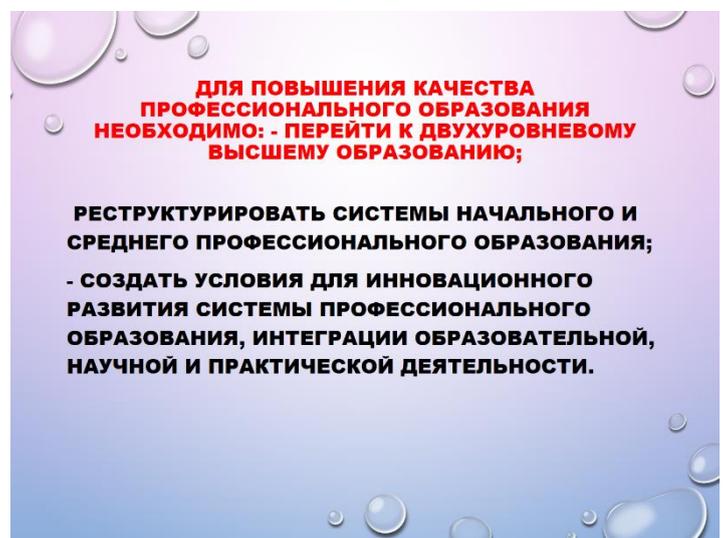
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- 1) Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий;
- 2) Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов обучения с требованиями в сфере труда;
- 3) Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка образовательных организаций, которые готовят рабочих (служащих) и специалистов среднего звена;
- 4) Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие с современными требованиями к кадрам;
- 5) Развитие культуры профессиональных соревнований в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности:

Для повышения качества профессионального образования необходимо: - перейти к двухуровневому высшему образованию;

реструктурировать системы начального и среднего профессионального образования;

- создать условия для инновационного развития системы профессионального образования, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

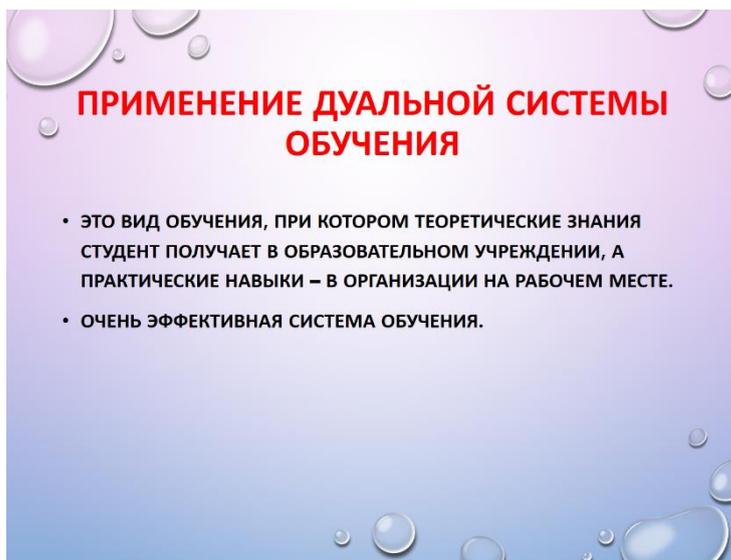


Применение дуальной системы обучения

- Это вид обучения, при котором теоретические знания студент получает в образовательном учреждении, а практические навыки – в организации на рабочем месте.
- Очень эффективная система обучения.

Обновления обучения в дисциплине "Бухгалтерский учет"

- Для обновления обучения по данной дисциплине введена такая дисциплина, как "Практические основы бухгалтерского учета в 1С«. Данная дисциплина студентам помогает приобрести навыки, огромный опыт работы бухгалтера, не отрываясь от теоретических занятий.
- Уроки по ПОБУ в 1С проходят в программе 1С: Бухгалтерия 8. Студенты учатся создавать организацию, настраивать все справочники по разделам бухгалтерского учета, работать с кассовыми документами, осуществлять операции на расчетном счете, производить операции по продаже и покупке, принимать к учету объекты основных средств, начислять заработную плату и формировать бухгалтерскую отчетность.



**«Реализация практической деятельности студентов
в рамках регионального проекта «ИТ-КОЛЛЕДЖ»**

*Карташова Евгения Валерьевна,
Савина Елена Юрьевна,
Тихонова Алина Александровна –
преподаватели ГБПОУ «Колледж «Коломна»*

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования уделяют все больше внимания проблеме подготовки специалиста принципиально нового уровня. Задача образования сводится к тому, чтобы начинающий специалист не просто обладал определенным уровнем знаний, умений, навыков, а был способен применять их на практике, искать и находить разнообразные источники необходимой информации, чтобы решить те или иные проблемы, постоянно приобретать дополнительные знания.

В современных условиях задачей образовательного процесса является формирование и развитие профессиональных компетенций будущего специалиста, под которыми понимают готовность выпускника к профессиональной деятельности, единство его теоретической и практической подготовки.

Во исполнение пункта 7 Перечня поручений Губернатора Московской области по итогам совещания по вопросам развития системы образования Московской области 2 февраля 2022 года было принято решение о создании регионального проекта «ИТ-колледж». «ИТ-колледж» объединил между собой преподавателей ИТ-дисциплин среди всех образовательных учреждений МО.

Основные цели и задачи данного проекта:

- повышение квалификации преподавателей (вендорные курсы);
- независимая оценка компетенций преподавателей;
- подготовка выпускников к демонстрационному экзамену и дальнейшее их трудоустройство в ИТ-компаниях.

В результате работы проекта в 2021-2022 учебном году преподаватели ИТ-дисциплин нашего колледжа прошли повышение квалификации вендоров 1С и Мой Офис, успешно сдали независимую оценку компетенций, студенты – успешно сдали ГИА в виде демонстрационного экзамена.

В 2022-2023 учебном году колледж продолжает работу над проектом «ИТ-колледж» и одним из приоритетных направлений работы является создание бизнес-инкубаторов.

Обществу нужны специалисты, осведомленные о современных технологиях, способные решать проблемы, удовлетворять свои потребности в самоопределении, умеющие принимать ответственные решения, готовые к применению новых идей и инноваций для достижения целей, характеризующиеся самостоятельностью и критичностью мышления.

С этой точки зрения, организация бизнес-инкубаторов на базе учреждений среднего профессионального образования (СПО) может рассматриваться как важный элемент системы опережающей подготовки специалистов.

Основная целевая направленность данного объединения заключается в следующем:

- вовлечение обучающихся в управление образовательной, научной и инновационной деятельностью учреждения;
- поиск и внедрение прогрессивных идей в бизнесе, инновационных решений;
- содействие созданию субъектов молодежного предпринимательства и их развитию.

В соответствии с целями бизнес-инкубатор решает следующие задачи:

- оказание содействия в повышении эффективности образовательного процесса путем вовлечения обучающихся в конкурсы научно-исследовательских работ и проектов, выполняемых под конкретные цели организаций – социальных партнеров колледжа;
- формирование положительного образа предпринимателя в молодежной среде;
- развитие лидерских навыков, умений работать в самостоятельно созданной команде;
- развитие студенческих бизнес-инициатив;
- создание благоприятного имиджа колледжа.

Участниками бизнес - инкубатора являются:

- студенты ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;
- преподаватели специальных дисциплин;
- заинтересованные бизнес-структуры и организации.

Таким образом, деятельность бизнес-инкубатора способствует формированию ключевых компетенций обучающихся, а именно:

готовности к разработке инновационных проектов на основе собственной коммерческой идеи, нахождению ресурсов для их реализации, а также получению опыта успешного командообразования и развитию лидерских качеств.

Именно бизнес-инкубатор является одной из важнейших форм привлечения обучающихся колледжа к практической деятельности в реальном секторе экономики, обеспечивает взаимосвязь теории и практики, позволяет развивать предпринимательские и организационные навыки студентов.

«Использование ИКТ на уроках – приоритетное направление развития профессионального образования»

*Емельянова Вера Анатольевна – преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»*

Подготовка высококвалифицированного специалиста СПО – один из важнейших вопросов современного образования системы СПО. Внедрение профессиональных стандартов наряду с ФГОС СПО способствуют решению данного вопроса на высоком уровне.

При освоении любой профессии или специальности важную роль играет степень усвоения материала и успешное применение его на практике. И здесь огромное значение оказывают современные образовательные технологии, в частности ИКТ.

С помощью различных обучающих программ студенты знакомятся с производственными процессами, изучают тонкости будущей деятельности, моделируют реальные процессы, а значит – видят причины и следствия, понимают их смысл.

На своих уроках по дисциплине Электроника и схемотехника я использую программу Electronics Workbench, предназначенную для моделирования цифровых и аналоговых электронных схем и анализа их электрических параметров в различных режимах.

Особенностью данной системы является наличие контрольно-измерительных приборов, по внешнему виду и характеристикам приближенных к их промышленным аналогам. Система легко усваивается и достаточно удобна в использовании.

Работа в системе предполагает следующие виды деятельности: сборку электрических схем, использование различных контрольно-измерительных приборов, исследование выходных характеристик электронных компонентов, наблюдение частотных и вольт-амперных характеристик, обработку результатов измерений и их оформление в виде графиков и схем.

В курсе Электроника и схемотехника электронная система моделирования Electronics Workbench может использоваться для:

- демонстрации принципиальных электрических схем
- условных обозначений электронных компонентов
- объяснения принципа действия, как отдельных электрических компонентов, так и сложных схем
- анализа полученных измерений
- тренировки навыков и умений по построению электрических схем
- контроля знаний
- проведения лабораторных работ
- проведения практикумов

Эта программа помогает мне в проведении качественных уроков для изложения нового материала, уроков повторения, обобщения и контроля знаний.

Работа с электронной системой моделирования Electronics Workbench включает в себя три основных этапа: создание схемы, выбор и подключение измерительных приборов, и, наконец, активация схемы – расчет процессов, протекающих в исследуемом устройстве.

Концепция электронной лаборатории с виртуальными измерительными приборами, заложенная в систему моделирования Electronics Workbench, существенно облегчает проведение самого сложного этапа – расчета процессов, протекающих в радиоэлектронном устройстве.

Все лабораторные работы выполняются студентами непосредственно в компьютерном классе, после предварительного знакомства с предметом исследования и целью лабораторной работы. Результаты исследований оформляются в виде отчетов.

Однако использование виртуальной лаборатории на базе программы Electronics Workbench не ограничивается только проведением лабораторных работ — компьютер будет полезен учащимся и при решении задач. Возможность моделировать на ПЭВМ схемы любой степени сложности позволяют построить урок, посвященный решению задач, следующим образом: ученики, получив задание, самостоятельно проводят расчеты, после чего моделируют заданную схему на экране компьютера. Показания приборов, установленных в схеме, позволят судить: правильно или нет, рассчитана схема.

В результате обучения с помощью информационных и компьютерных технологий, мы можем говорить о смене приоритетов с усвоения студентами готовых академических знаний в ходе урока на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учётом его возможностей.

И в заключении хотелось бы сказать, что ИКТ играет в современном образовании важную роль в подготовке высококлассного специалиста.

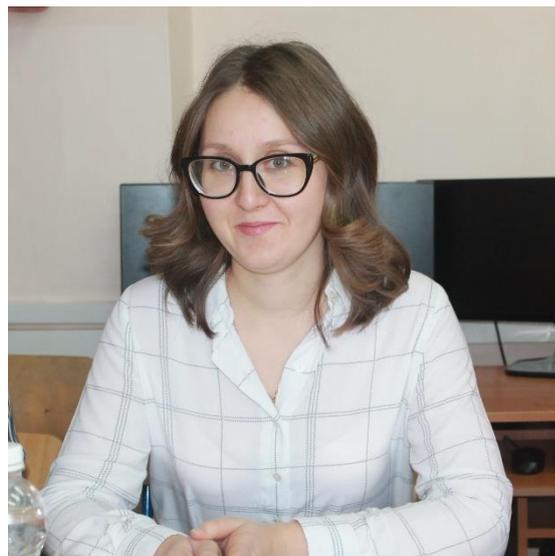
«Реализация дистанционного обучения в СПО – проблемы и пути решения»

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы реализации дистанционного обучения в СПО – проблемы и пути их решения. Взаимодействие педагога и студентов. В статье выделены преимущества и недостатки дистанционного обучения в СПО.

В настоящее время среднее профессиональное образование претерпевает множество изменений. Одним из таких изменений является активное внедрение дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [1, с.42].

Дистанционный формат образования рассматривается как пространство самообразования человека и в корне отличается от традиционной системы обучения. Использование в процессе обучения компьютерных технологий положительно влияет на степень восприятия информации человеком и улучшает его когнитивные функции. Общение с преподавателем в удалённом формате полностью меняет стандартные роли обоих, позиционируя обучающегося как «координатора знаний», тогда как преподаватель выступает в роли «интерпретатора знаний». Из этого вытекает, что дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:



Тараканова Виктория Андреевна – преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения



Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

- возможность овладения навыками работы за компьютером;
- возможность изучения и выполнения заданий в индивидуальном режиме;
- доступ к различным видам источников получения информации, разнообразным по объему и содержанию;
- возможность передачи информации на любые расстояния любого объема и содержания;
- обучение по месту жительства при наличии информационных технологий и интернета;
- возможность обучения инвалидов и людей с ОВЗ; возможность совмещения учебной деятельности с работой.



- возможность овладения навыками работы за компьютером;
- возможность изучения и выполнения заданий в индивидуальном режиме;
- возможность перехода от вербальных методов обучения к методам частично-поисковой, исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- доступ к различным видам источников получения информации, разнообразным по объему и содержанию;
- возможность передачи информации на любые расстояния любого объема и содержания;
- равные возможности для всех участников условия образовательного процесса;
- обучение по месту жительства при наличии информационных технологий и интернета;
- асинхронность;
- возможность обучения инвалидов и людей с ОВЗ;
- свободный доступ слушателя к комплекту необходимых нормативно-правовых документов, учебно-методических, наглядных материалов и ресурсов в современном электронном виде непосредственно из программ обучающей среды, что нивелирует необходимость работы с бумажными носителями;
- возможность совмещения учебной деятельности с работой.

Профессиональные образовательные организации активно применяют элементы дистанционного образования в обучении, курсах повышения квалификации при концепции непрерывного профессионального образования. Студент СПО при применении дистанционных образовательных технологий приобретает ИКТ компетентность; учится осуществлять поиск, анализ и оценку информации; формирует у них навыки критического мышления и навыки профессионального общения; учит студентов принимать взвешенные и обоснованные решения [2, с. 35].

Но наряду с преимуществами есть ряд недостатков, которые порождают множество проблем:

- отсутствия живого контакта преподавателя и обучающихся;

- высокая трудоемкость на этапе создания курсов для дистанционного обучения;

- необходимость наличия технических возможностей обучения с выходом в Интернет без перебоев;

- невозможность объективного контроля знаний обучающихся;

Распространенные проблемы:

- сохранение здоровья;
- негативный психологический фон;
- недостаточная техническая оснащенность, как у преподавателей, так и у обучающихся;
- «цифровая интоксикация»;
- потеря обратной связи между педагогами, администрацией, родителями обучающихся, обучающимися;
- слабая мотивация, самоорганизация, самостоятельность при обучении.



- отсутствие постоянного контроля над обучающимися, слушатели могут создавать «иллюзию» присутствия на занятии;
- недостаточная компьютерная грамотность;
- недостаточный опыт в дистанционном обучении;
- субъективное ощущение обучающимися перегруженности информации;
- необходима жесткая самодисциплина, так как результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающихся;
- сложность в мотивации обучающихся;

Преимущества перед дистанционным обучением не оспоримы. Однако практика показала, что преподаватели и обучающиеся сталкиваются с трудностями, препятствующие эффективной работе и обучению. Рассмотрим наиболее распространенные проблемы:

- сохранение здоровья;
- негативный психологический фон;
- недостаточная техническая оснащенность, как у преподавателей, так и у обучающихся;
- «цифровая интоксикация»;
- потеря обратной связи между педагогами, администрацией, родителями обучающихся, обучающимися;
- слабая мотивация, самоорганизация, самостоятельность при обучении.

Возможные пути решения проблем, возникающих при дистанционном формате:

- необходимо формировать сознательную потребность в дистанционном обучении еще с начальных классов, дать установку, что этого не избежать;
- создавать благоприятный психологический климат при проведении онлайн-занятий;
- устанавливать контакт между участниками группы;
- формировать малые группы при онлайн-обучении, тем самым формировать принцип сотрудничества;
- заранее подготовить обучающихся к изучению новой темы, предоставить и проработать дополнительные источники информации;
- иметь возможность оценивать собственные познавательные усилия, достигнутые успехи, корректировать свою деятельность;
- для сохранения здоровья – рационально использовать свои силы и возможности при работе за компьютером;
- проведение учебных занятий в онлайн- и оффлайн-режимах.

Дистанционное обучение позволяет организовать совместную образовательную деятельность профессионального образования, находящимся в удалении друг от друга обучающимися с целью освоения необходимых им знаний и реализации индивидуального образовательного маршрута. Основным преимуществом дистанционного образования является то, что оно позволяет создать для каждого студента свою индивидуальную траекторию образования,

эффективно освоить ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои потребности в образовательных услугах в наиболее удобном и комфортном для студента режиме [6].

Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Дистанционное обучение эффективно при получении дополнительного образования или при повышении квалификации, когда есть азы профессии из очной формы обучения.

Список используемых источников

1. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.
 2. Волон В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волон, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.
 3. Миронова Ю.Н. Использование современных информационных технологий при преподавании высшей математики // Физико-математическое образование: проблемы и перспективы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году Н.И. Лобачевского в КФУ, г.
 4. Образовательная платформа «Юрайт» - вебинар «Перешли на дистант: как работать с онлайн-курсами?» дата 29.04.2020 г.
 5. Образовательная платформа «Юрайт» - вебинар «Дистанционное обучение для колледжей» дата 28.04.2020 г.
- Покушалова Л. В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 154-156.



«Внедрение электронных образовательных ресурсов в обучение»

Информатизация образования и науки, являясь частью глобального процесса, признана одной из ключевых технологий XXI века, которая на ближайшие десятилетия будет являться залогом экономического роста государства и основным двигателем научно-технического прогресса.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Одним из таких средств являются электронные образовательные ресурсы.

Электронный образовательный ресурс - это самостоятельное интерактивное электронное издание комплексного назначения, которое может содержать систематизированные теоретические и/или практические и/или контролирующие материалы с использованием элементов мультимедиа технологии.

Электронные образовательные ресурсы как современный педагогический инструмент. Значение электронных ресурсов в учебном процессе существенно большее, чем у обычных бумажных пособий, поскольку новые образовательные технологии предполагают сокращение персональных контактов преподавателя и учащегося с увеличением доли самостоятельной подготовки.

Поэтому электронные учебные материалы принимают на себя поддержку части тех компонент обучения, которые в стандартном учебном процессе обеспечиваются очным общением преподавателя и студента.

Особенности применения электронных образовательных ресурсов в обучении.

1. доступность предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного пребывания

2. персонализация условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося



**Пронин Артём Александрович – мастер
производственного обучения ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»**

3. интерактивность, реализация возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды

4. адаптивность, позволяющая использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий

5. гибкость, позволяющая участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время

Электронные образовательные ресурсы в СПО (рис.1)

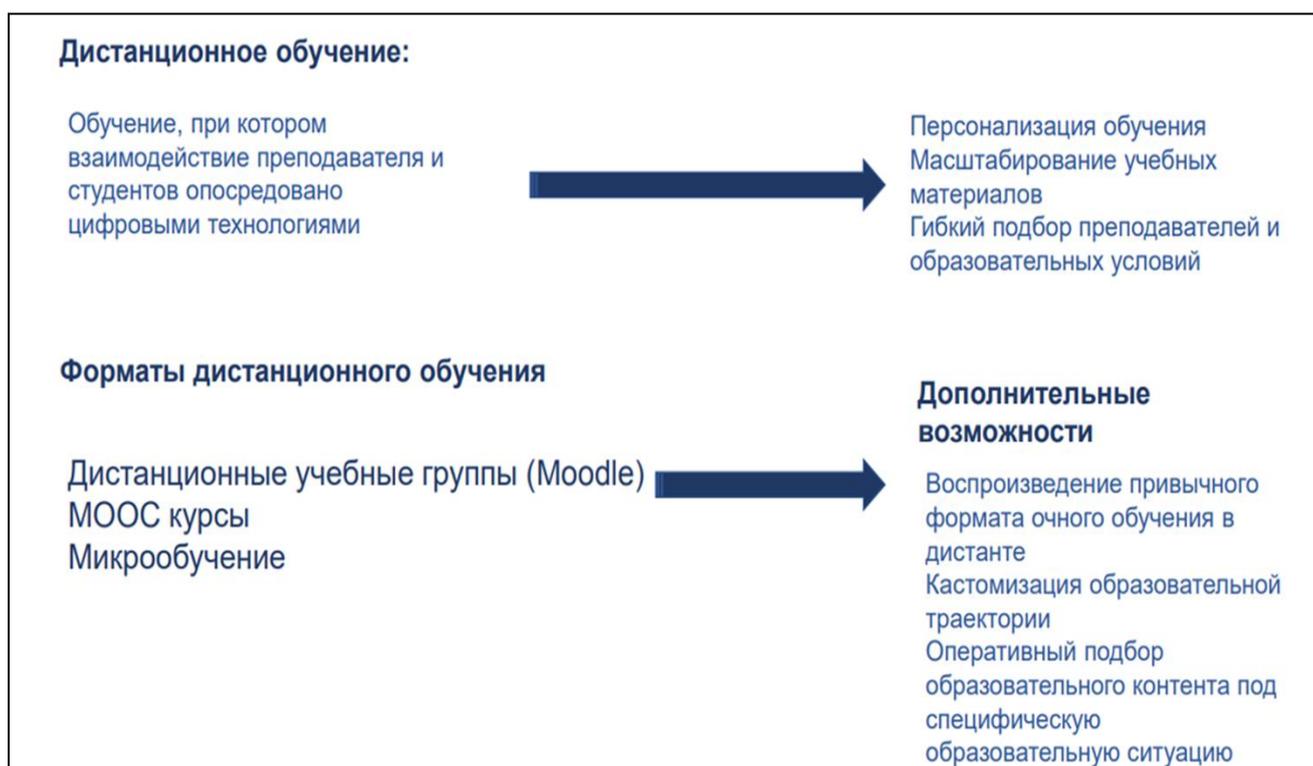


Рисунок 1. Электронные образовательные ресурсы в СПО

Гаджеты, используемые в учебном процессе, такие как компьютеры, ноутбуки, очки виртуальной реальности, Smart-часы и телефоны, интерактивные доски, приложения AR (эффект дополненной реальности) и голосовые помощники способствуют повышению заинтересованности обучающихся в процессе обучения.

К недостаткам использования современных технологий в образовании можно отнести следующие:

1. Технологии могут отвлекать от учебного процесса.
2. Технологии могут отрицательно повлиять на развитие коммуникативных навыков учащихся и социальное взаимодействие.
3. Технологии могут провоцировать на обман и уклонение от выполнения заданий.
4. Учащиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам.

5. Качество источников в сети Интернет оставляет желать лучшего.

К преимуществам использования современных технологий в образовании можно отнести следующие:

1. Технологии позволяют больше экспериментировать с педагогикой и получать мгновенную обратную связь.

2. Технологии помогают обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс.

3. Существует множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности учащихся.

4. Технологии помогут педагогу автоматизировать или упростить выполнение ряда утомительных обязанностей.

5. Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками.

Педагогические инновации в учебном процессе не только приветствуются и поощряются современной системой образования, но и активно внедряются в педагогическую практику.

Информационно-образовательная среда учебных заведений предоставляет огромные возможности для творчества в использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Современные технологии и электронные образовательные ресурсы помогут и покажут возможные пути совершенствования собственных профессиональных знаний.

«Обеспечение качества обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»

Современное мобильное, постоянно изменяющееся общество функционирует в ежеминутно возрастающем потоке новой информации. В настоящее время для современного человека жизненно важно уметь выбирать стратегии поиска информации; отбирать её, сравнивать и оценивать; систематизировать, обрабатывать и воспроизводить для того, чтобы полноценно функционировать в обществе.

Поэтому, социальный заказ предъявляемый обществом системе образования, требует от современных выпускников обладания такими компетенциями, как коммуникативная и информационная. Современный этап педагогической практики - это переход от объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств обучающихся.

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями (ДОТ)** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

В Егорьевском техникуме осуществляется реализация образовательных программ с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:

- усиление активной роли студентов в собственном образовании, использование доступных образовательных ресурсов
- повышение мотивации к обучению
- применение интерактивных форм занятий
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения
- возможность получения экспертного заключения результатов своей учебной деятельности без широкой огласки.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. ДО носит более индивидуальный характер обучения. Учащийся сам определяет темп



Степанова Светлана Юрьевна –
преподаватель ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»

обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным заданиям, пропускать какие-то. Дистанционное обучение делает процесс обучения творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения учащегося.

В обучении с применением ДОТ в техникуме разрабатываются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция,

-использование на уроке презентации - конспекта урока: на экран выводятся цели урока, основные этапы урока, выстраивается цепь иллюстраций, анимированных карт, выделенных понятий, в завершении студенты возвращаются к заданию, проблемному вопросу, полученному ими в начале занятия, что позволяет сделать окончательные выводы, систематизировать информацию, провести этап рефлексии.

- консультация,

- семинар,

- практическое занятие,

- лабораторная работа,

- контрольная работа,

- самостоятельная работа.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;

- просмотр видео-лекций и видеофильмов с предварительной постановкой вопроса, проблемного задания, на который необходимо ответить или которое необходимо разрешить после просмотра фильма

- компьютерное тестирование;

- изучение печатных и других учебных и методических материалов, которое позволяет быстро сконцентрировать внимание студентов на изучаемом материале, показать наглядно какие-то процессы и т.п.

- анализ статистических данных, а также сравнительный анализ на основе нескольких представленных источников позволяет сделать вывод об особенностях той или иной проблемы.

Таким образом, самостоятельная подготовка учащимися мультимедийного материала позволяет студенту самостоятельно проработать собранный материал, представить его в группе.

Давайте рассмотрим взаимодействие между обучающимися и учителями.

Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для организации взаимодействия обучающегося и преподавателя. Наиболее широкое распространение получили следующие:

***Электронная почта.**

***Учебная платформа «Цифровой колледж Подмосковья».** В этом случае преподаватель может давать необходимую консультацию непосредственно в

процессе выполнения работы, обсуждать с обучающимся ход её выполнения, полученные результаты, вносить необходимые поправки.

***Сервисы Гугл-Диска (Google Drive).**

Это виртуальный офисный пакет, в котором основной акцент делается на совместное создание или редактирование документов. Среди инструментов доступны все наиболее популярные варианты форматирования текста.

GoogleDocs позволяет работать как с текстовыми документами, так с таблицами и презентациями. Файлы можно создавать как в виртуальном пространстве, так и загружать уже готовые с жесткого диска (поддерживаются основные форматы Open Office, Microsoft Office и Apple iWorks). Получить доступ к данному сервису можно с помощью большинства популярных веб-браузеров.

Выделим три основные возможности данного сервиса:

***Ознакомление.** С помощью GoogleDocs возможно представлять статьи, документы, проекты для публичного ознакомления. При этом доступ к файлам может быть возможен без установки дополнительного программного обеспечения. Все, что надо сделать пользователю – это создать свой Google аккаунт.

***Совместное редактирование.** Пользователи могут создавать работы совместно. GoogleDocs может быть заменой «работы в группах» в тот момент, когда участники территориально отдалены друг от друга. GoogleDocs позволяет работать с ними в виртуальном интерперсональном пространстве.

***Комментарии.** Помимо редактирования, пользователь также может оставлять комментарии, касающиеся содержания документа. При этом учитель может делать заметки, указывая на важные фрагменты текста, проясняя сложные или давая ссылки на дополнительную литературу.

***Очевидным плюсом** данного онлайн приложения является простота интерфейса и наличие Google аккаунтов у учащихся.

***Главный недостаток** – для доступа и постоянного использование данного сервиса необходимо постоянное интернет-соединение, с чем у некоторых учащихся могут возникнуть проблемы.

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

***Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;**

*Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;

*Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;

*Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;

*Повышению эффективности организации учебного процесса

Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

Официальные ресурсы образовательного содержания

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>

Методическая поддержка учителю:

Полезные ссылки:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей - сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/>
- Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>

Ресурсы дистанционных форм обучения:

- Центр дистанционного обучения <http://www.eidos.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://www.teachpro.ru>

Первая помощь:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- "Первое сентября" <http://www.1september.ru>
- "Курьер образования" <http://www.courier.com.ru>

«Внедрение дистанционных образовательных технологий в обучение: проблемы и перспективы»



Кирилина Ирина Анатольевна –
преподаватель ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»

Активный переход от индустриального общества к информационному, где знания и информация становятся определяющими факторами для развития социально-экономической, политической и культурной сфер жизни общества, создает условия для широкого использования эффективных информационных технологий в области образования.

Одним из приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг. Условием качества и эффективности

образования становится создание таких методик и траекторий образования, которые направлены не столько на воспроизведение усвоенных знаний, сколько на организацию самостоятельной поисковой и исследовательской работы обучающихся для получения актуальных знаний.

Использование в образовательном процессе современных информационных технологий расширяет возможности варьирования материала, информационного фонда, которым может пользоваться обучающийся, позволяет преподавателю более гибко и оперативно реагировать на его ошибки. Этому способствует постоянно поддерживаемая обеими сторонами обратная связь.

В Егорьевском техникуме на первом этапе внедрения элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс был проведен мониторинг готовности преподавателей к использованию в работе современных информационных технологий. Результаты мониторинга показали, что только 10 % преподавателей готовы использовать в своей работе веб-сервисы, LMS Moodle и другие современные IT-технологии; 75 % — считают целесообразным использование современных информационных технологий, но им не хватает знаний, опыта применения (какие элементы дистанционных технологий на каких этапах обучения использовать); 15 % респондентов считают использование IT-технологий в учебном процессе неэффективным.

Именно поэтому для преподавателей было организовано внутрифирменное повышение квалификации в форме годовичного семинара «Инновационное развитие образовательного процесса в техникуме посредством формирования информационно - образовательной среды», чтобы подготовить педагогических

работников к активному использованию электронных образовательных ресурсов. Это будет способствовать повышению качества образования, его эффективности и доступности в условиях реализации требований ФГОС СПО.

Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи семинара:

- выявить профессиональные затруднения, информационные потребности и запросы педагогических работников техникума;
- сформировать практико-ориентированные умения разработки и применения интерактивных компонентов образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для повышения качества образования;
- дать представление о дидактических возможностях ИКТ (определить, какие типы элементов интернет-технологий на каких этапах обучения использовать);
- сформировать условия для дальнейшего самостоятельного изучения программных средств, входящих в сферу индивидуальных педагогических интересов;
- познакомить с принципами организации единого образовательного пространства педагога в сети Интернет для ведения проектно-исследовательской деятельности и внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс;
- научить основным технологиям сетевого общения и организации обратной связи с родителями, коллегами и обучающимися;
- создать информационно-образовательную среду, включающую в себя элементы дистанционного обучения и цифровой образовательный контент по основным профессиональным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

Для мотивации педагогических работников на активное включение в обучение в техникуме был организован конкурс «Лучший электронный образовательный ресурс».

После проведения мониторинга, заседаний цикловых методических комиссий, методического и педагогического советов была разработана программа годового семинара «Инновационное развитие образовательного процесса в техникуме посредством формирования информационно-образовательной среды» и календарный график обучения. Обучение организовано как в очной форме, так и с использованием дистанционных технологий. Включает в себя лекции в дистанционном формате, практические занятия, самостоятельную работу. Практические занятия способствуют формированию у педагогических работников компетенций, обеспечивающих создание и эффективное использование электронных образовательных ресурсов, решению задач, возникающих в профессиональной деятельности педагога (включение студентов в активную познавательную деятельность на всех этапах формирования элементов содержания дисциплины или МДК; разработка дидактического обеспечения самостоятельной деятельности на основе ЭОР в процессе обучения и т. п.). Практические занятия проводятся в форме беседы,

дискуссии (групповой и коллективной), деловой игры, семинара, обучающей мини-конференции, имитирующей деятельность студентов, коллективной, групповой и парной работы, лабораторных работ в компьютерном классе при изучении содержания коллекций ЭОР, презентации результатов индивидуальной и групповой работы на занятиях и самостоятельной работы по выполнению заданий.

О результатах обучения преподавателей применению современных интернет-технологий можно было говорить уже в конце 1-го семестра. Образовательную систему Moodle используют преподаватели на очном и заочном обучении. В системе Moodle весь материал систематизируется, что очень помогает обучающимся, которые отсутствовали на занятиях по каким-либо причинам. Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы в образовательной среде Moodle способствует пониманию и усвоению материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из важных составляющих образовательного процесса является самостоятельная работа обучающихся, как аудиторная, так и внеаудиторная. Хорошая организация самостоятельной работы преподавателем повышает мотивацию обучающихся, уровень освоения учебного материала и возможность его применения в дальнейшем на практике. В нашем техникуме внеаудиторная работа полностью организована через образовательную среду Moodle.

Помимо образовательной среды Moodle, преподаватели начали активно использовать и другие элементы электронного обучения. Так, многие открытые уроки проходят с использованием интерактивных технологий, например в формате веб-квестов с применением электронных google-сервисов (для написания совместных текстовых работ, исправления ошибок, создания wiki-газеты и др.). Такие уроки обучающимся нравятся больше, чем традиционные.

Также преподаватели стали активно применять интерактивные образовательные ресурсы, например созданные с помощью сервиса LearningApp (веб-сервис для разработки электронных обучающих ресурсов). На сайте множество шаблонов, позволяющих создавать задания любой структуры, включать в них не только текст, но и картинки, аудио- и видеоролики. Такие задания вызывают большой интерес обучающихся, позволяют им самостоятельно оценить выполнение задания и степень овладения материалом.

Помимо организации работы обучающихся, элементы дистанционных технологий начали применять и для координирования методической работы. В стадии разработки находится электронный методический кабинет, преимущества которого неоспоримы: возможность организовать эффективное методическое пространство для преподавателей с доступом к необходимой информации в

любое время суток, оперативная методическая помощь молодым специалистам, а также возможность принимать активное участие в виртуальных методических мероприятиях, представлять опыт работы.

В заключение хочется подвести итоги:

1. Преподаватель, разработав электронный образовательный ресурс, имеет возможность экономить время при проведении контроля, организации самостоятельной работы и консультирования. Работа в электронном методическом кабинете дает возможность повышать профессиональную компетенцию в удобное для себя время и не только на рабочем месте.

2. Обучающиеся проявляют повышенный интерес к дисциплинам и МДК, которые имеют электронный контент. Данный вывод сделан на основании опроса обучающихся об использовании ими в образовательном процессе элементов дистанционного обучения.

3. Проанализировав результаты текущей и промежуточной аттестации, можно сделать вывод, что более высокие результаты у обучающихся по дисциплинам и МДК, изучение которых сопровождается элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Кроме того, значительно уменьшились пропуски занятий обучающимися без уважительной причины.

Применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. Новая образовательная среда за счет свободы доступа к образовательным ресурсам позволяет обучающимся организовывать свое обучение, строить и мобильно обновлять свои образовательные траектории.

**«Мониторинг качества обучения студентов
с использованием авторской программы автоматизации
на платформе «1С: Предприятие 8.3»**

*Манушина Марина Юрьевна – преподаватель
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»*

К концу каждого семестра в любом учебном заведении повторяется одна и та же картина – преподаватель грозно предупреждает студентов: «Не сдадите задолженности – зачет не поставлю». Студенты в ответ: «Я сдавал...», «Я не помню, что должен». И преподаватель открывает свою тетрадочку: «Записывайте долги». А на следующий урок: «А я листочек забыл (потерял)».

Преподаватель теряет огромное количество времени. Если в семестре много работ, которые должен сдать студент, это превращается в непростую задачу.

В моем случае автоматизация началась с обычной тетрадки в клеточку, в которой проставлялись уроки, оценки и виды работ. Слева – фамилии, сверху – числа, снизу – работы. В конце каждого семестра студенту диктовались его задолженности. Это было очень утомительным занятием, и, в конце концов, я решила сделать ученические смартфоны помощниками преподавателя. Раз студенты любят в них сидеть – пусть сидят с пользой.

Я решила написать программу, которая делала бы рассылку оценок и задолженностей автоматически. Причем, учитывая тот факт, что журнал сейчас ведется в электронном виде, в «Школьном портале» Московской области, хотелось избежать ручного дублирования оценок.

Ставилась задача написать программу, максимально приближенную по внешнему виду к журналу, причем с простым типовым интерфейсом и минимальными трудозатратами.

В результате на платформе «1С: Предприятие 8.3» была написана программа «Успеваемость», которая автоматизирует рассылку результатов проверки работ студентов.

Главное меню программы выглядит предельно просто (рис.1):

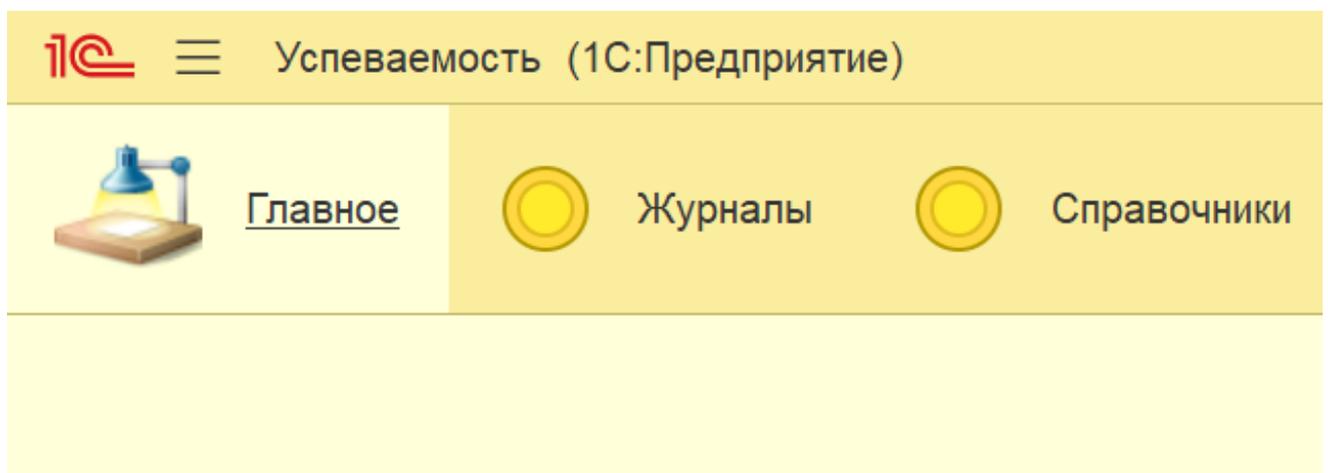


Рисунок 1 – Главное меню программы

При начале работы с программой необходимо настроить учетную запись электронной почты, с которой будет осуществляться рассылка результатов, заполнить справочники групп, предметов и семестров. Рекомендуется сделать отдельную учетную запись для рассылки, так как она первоначально может быть заблокирована администраторами почтового сервиса и будет разблокирована только после письменного обращения. Переходим в подсистему «Справочники» и нажимаем «Учетная запись» (рис.2):

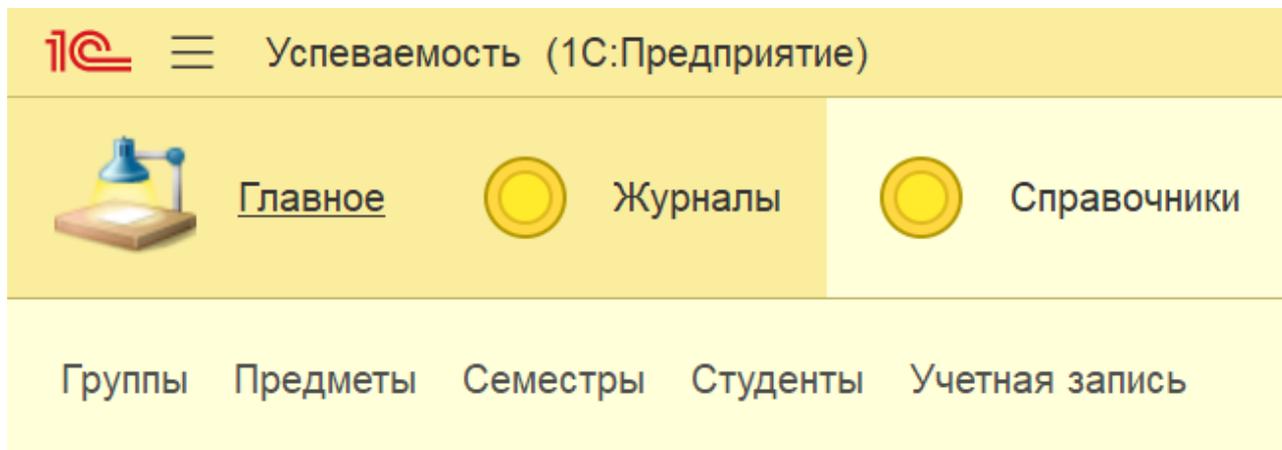


Рисунок 2 – Переход в настройку учетной записи

Открывается список учетных записей. Нажимаем кнопку «Создать» и заполняем данные в следующем окне (рис.3):

The image shows a window titled 'Учетная запись (Уче...' with a star icon on the left and a close button on the right. At the top are three buttons: 'Записать и закрыть' (highlighted in yellow), 'Записать', and 'Еще ▾'. Below are several input fields: 'Код:' with the value '000000001'; 'Наименование:' with the value 'Учетная запись' (highlighted in blue); 'Пользователь SMTP:' with a greyed-out field; 'Пароль SMTP:' with a greyed-out field; 'Адрес сервера SMTP:' with a greyed-out field; and 'Порт SMTP:' with a greyed-out field.

Рисунок 3 – Настройка учетной записи

Заносим необходимые предметы (рис.4):

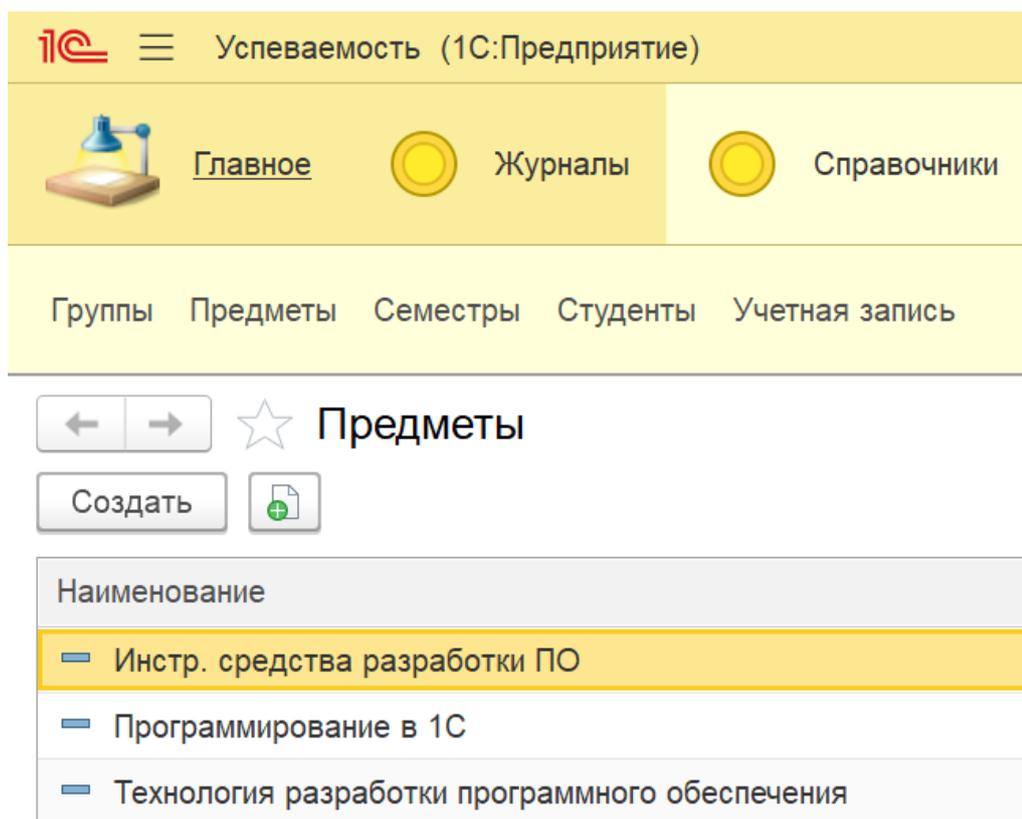


Рисунок 4 – Справочник «Предметы»

Затем добавляем семестры (рис.5):

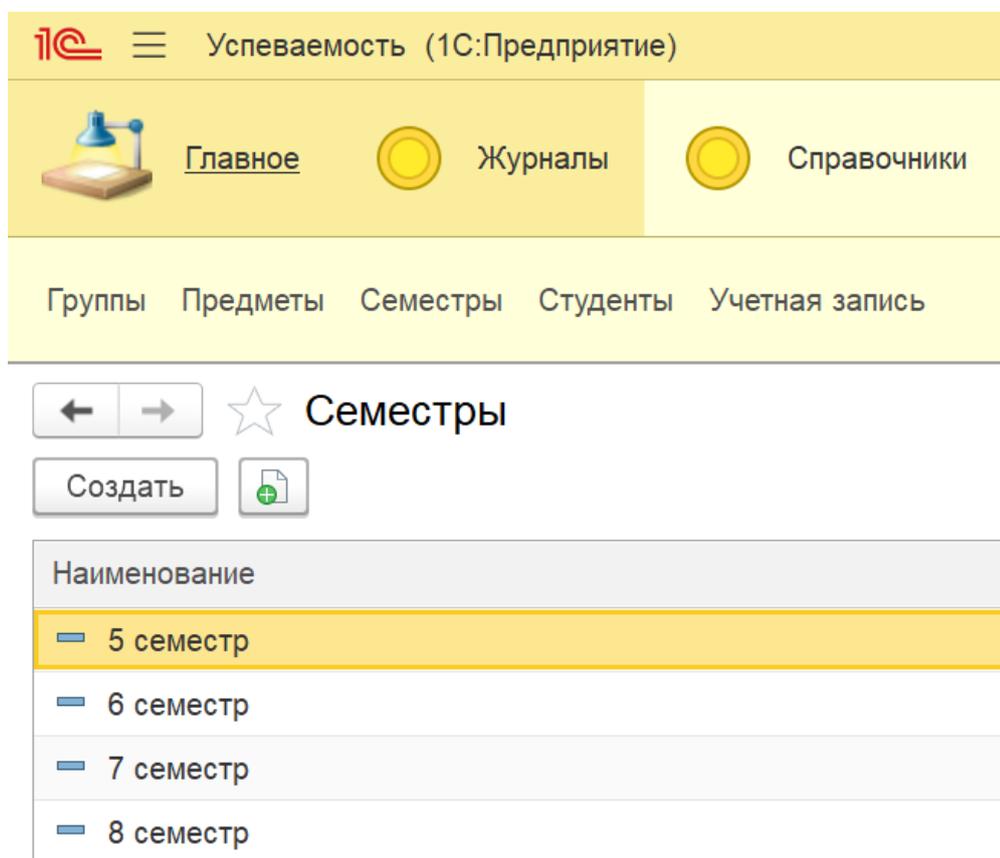


Рисунок 5 – Справочник «Семестры»

Переходим к группам и спискам студентов. Сначала добавляем группы (рис.6):

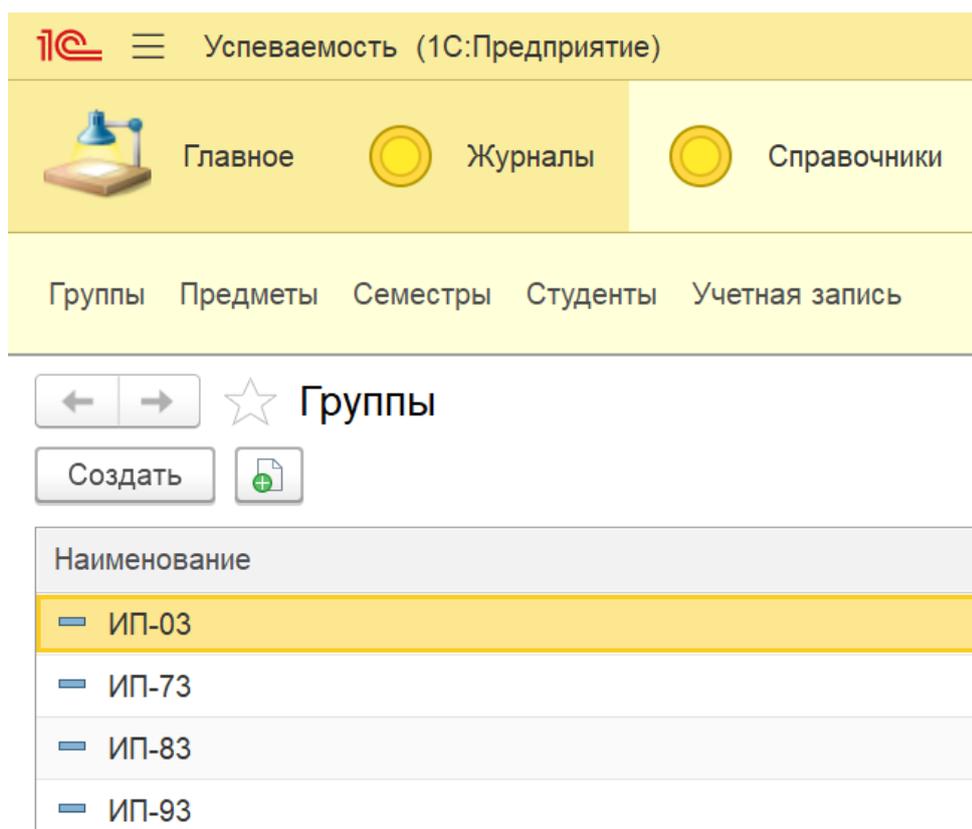


Рисунок 6 – Группы студентов

Списки студентов нужно выгрузить из журнала «Школьного портала» Московской области в файл Excel и загрузить в справочник «Студенты» (рис.7):

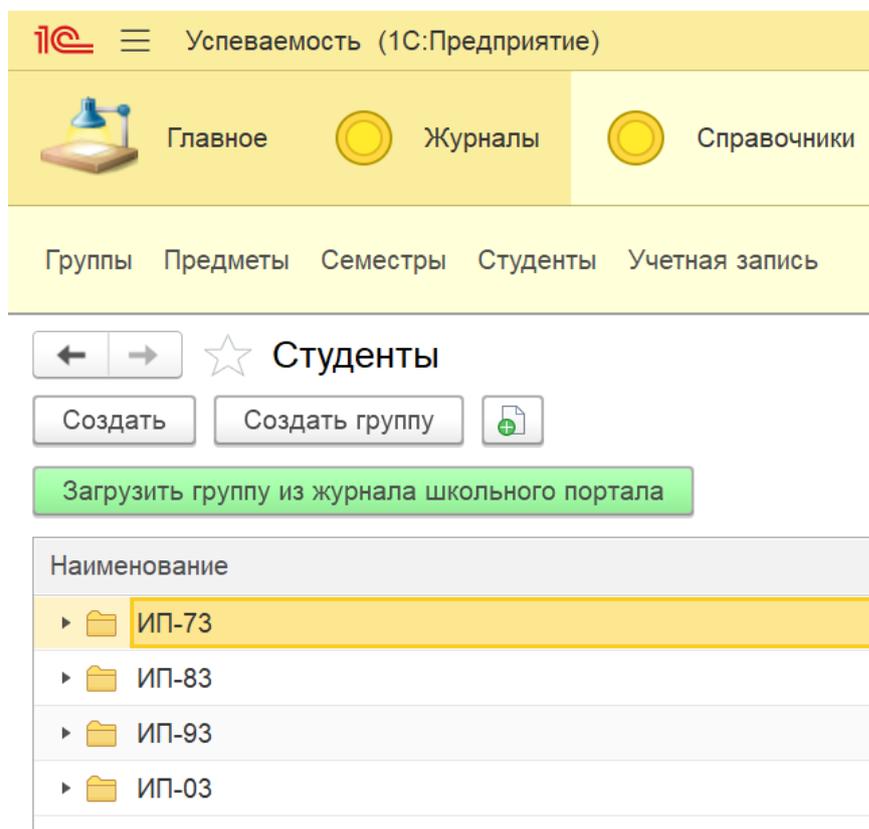


Рисунок 7 – Справочник «Студенты»

Форма загрузки группы выглядит следующим образом (рис.8):

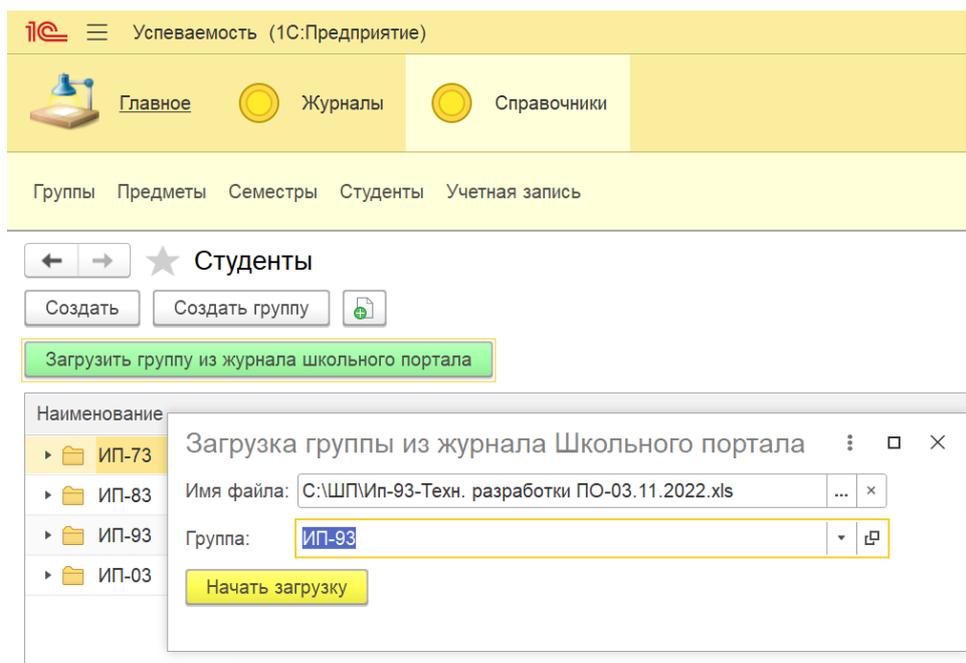


Рисунок 8 – Загрузка списка студентов

Получаем список студентов (рис.9):

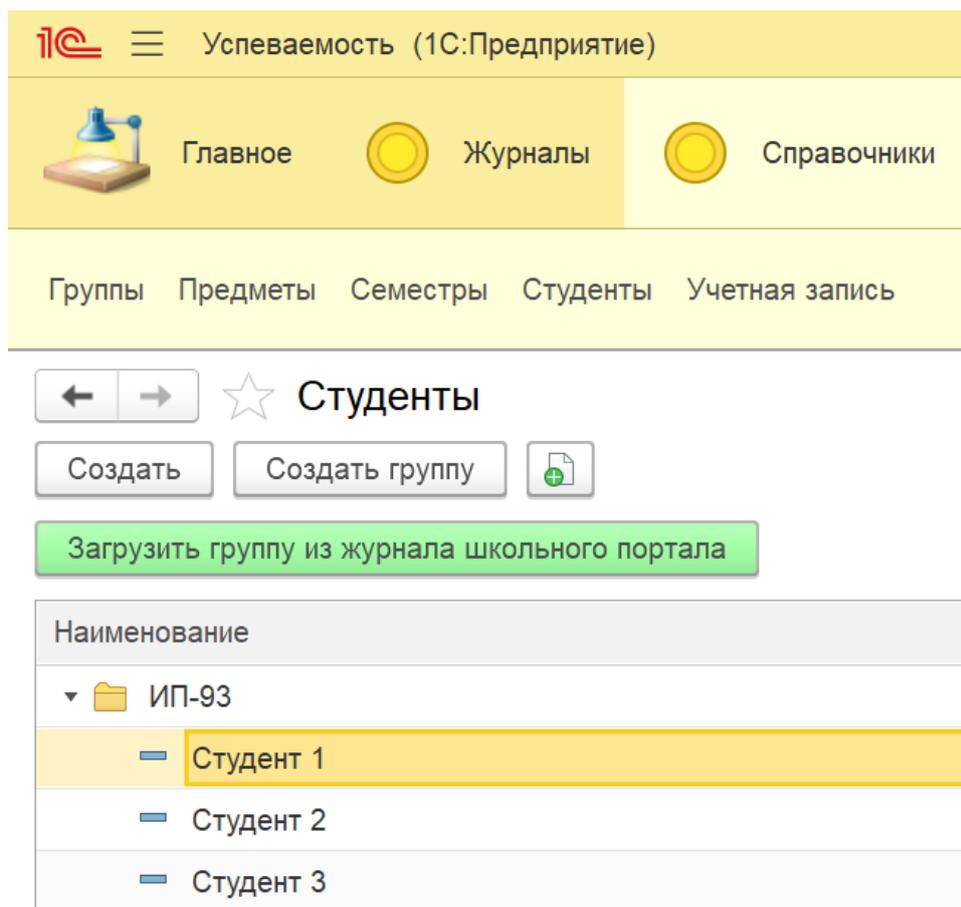


Рисунок 9 – Список студентов

Адреса электронной почты студентов вносятся вручную (рис.10):

★ Студент 1 (Студенты)

Записать и закрыть Записать Еще ▾

Код: 000000050

Наименование: Студент 1

Родитель: ИП-93

Электронная почта: [REDACTED]

Рисунок 10 – Элемент справочника «Студенты»

Далее открывается список документов «Уроки» (рис.11):

Успеваемость (1С:Предприятие) Поиск Ctrl

Главное Журналы Справочники

Уроки

← → ☆ Уроки

Создать

Дата	Номер ↓	Предмет	Группа	Семестр
27.01.2021 23:54:28	000000001	Инстр. средства разработки ПО	ИП-73	8 семестр
11.09.2021 23:33:06	000000002	Программирование в 1С	ИП-83	7 семестр
18.09.2021 20:34:10	000000003	Технология разработки программного обеспе...	ИП-83	7 семестр
15.01.2022 14:24:13	000000004	Инстр. средства разработки ПО	ИП-83	8 семестр
20.02.2022 22:07:35	000000005	Программирование в 1С	ИП-93	6 семестр
03.09.2022 19:45:45	000000006	Технология разработки программного обеспе...	ИП-93	7 семестр
10.09.2022 19:59:14	000000007	Программирование в 1С	ИП-03	5 семестр

Рисунок 11 – Список документов «Уроки»

Создается документ «Уроки» - один на группу и предмет на весь семестр. В нем проставляются эти поля, и, после нажатия кнопки «Заполнить группу», автоматически заполняется список группы (рис. 12):

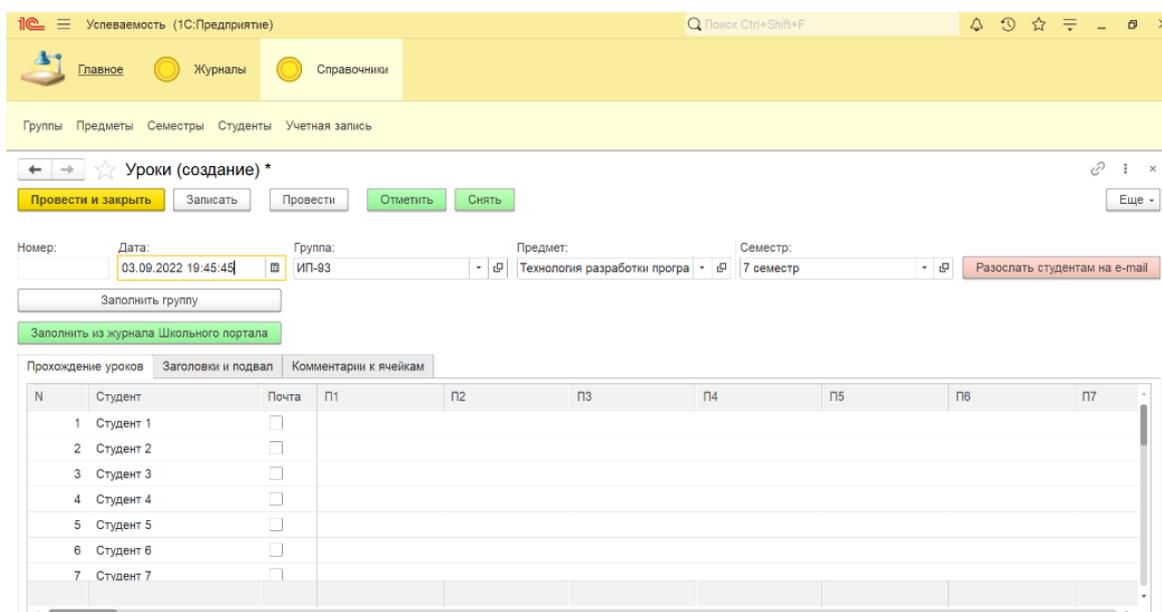


Рисунок 12 – Результат заполнения списка студентов в документе «Уроки»

В документе существует 3 закладки – «Прохождение уроков», «Заголовки и подвал», «Комментарии». При заполнении закладки «Заголовки и подвал» указываются даты уроков и виды и номера работ, а также – кратко – темы работ (рис.13):

Прохождение уроков		Заголовки и подвал		Комментарии к ячейкам	
Добавить		↑ ↓		Обновить	
N	П	Заголовок дата	Заголовок подвал		
1	П1	03.09.2022			
2	П2	03.09.2022	Консп.1 Жизн.цикл ПП		
3	П3	03.09.2022			
4	П4	03.09.2022	Консп.2 Управл.треб.		
5	П5	03.09.2022			
6	П6	03.09.2022	Практ.1 ТЗ		
7	П7	03.09.2022	Вопр.1 Жизн.цикл ПП		

Рисунок 13 – Закладка «Заголовки и подвал»

После нажатия кнопки «Обновить» данные переносятся в другие закладки.

После выставления оценок в электронный журнал «Школьного портала» Московской области можно выгрузить данные в файл Excel из «Школьного портала» и загрузить его в документ «Уроки». Также сохраняется возможность проставить оценки вручную. Главное, чтобы было полное соответствие взаимного расположения уроков и оценок между «Школьным порталом» и программой.

Вот как выглядит документ «Уроки» после занесения дат, видов работ и оценок (рис.14):

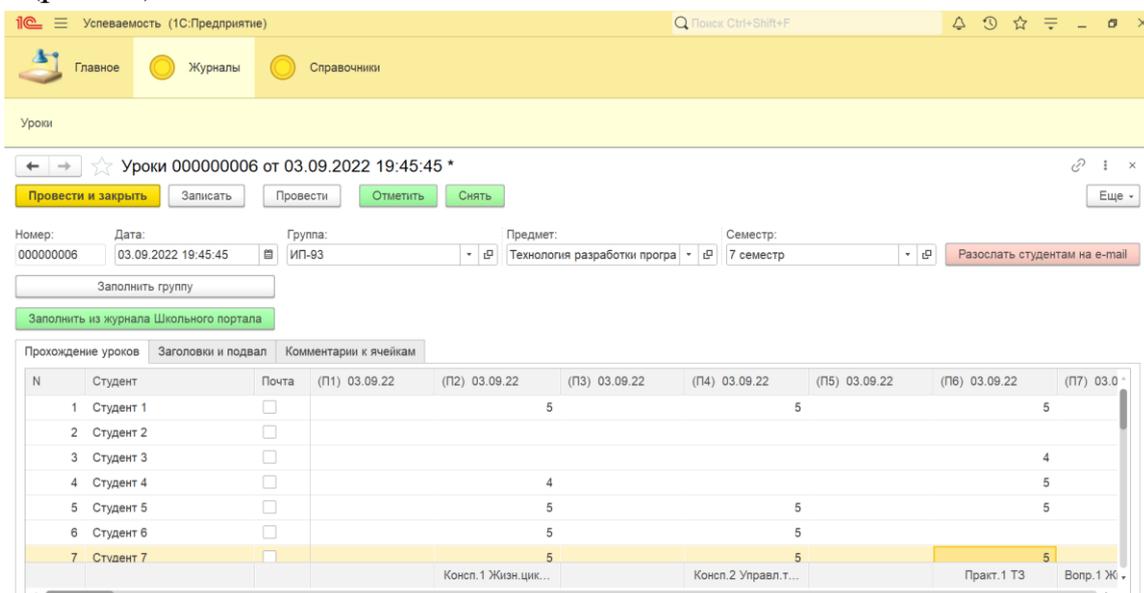


Рисунок 14 – Документ «Уроки»

Если преподавателю необходимо пояснить студенту, почему выставлена та или иная оценка, можно оставить пояснение, нажав на значок с двумя квадратиками в ячейке с оценкой (рис.15):

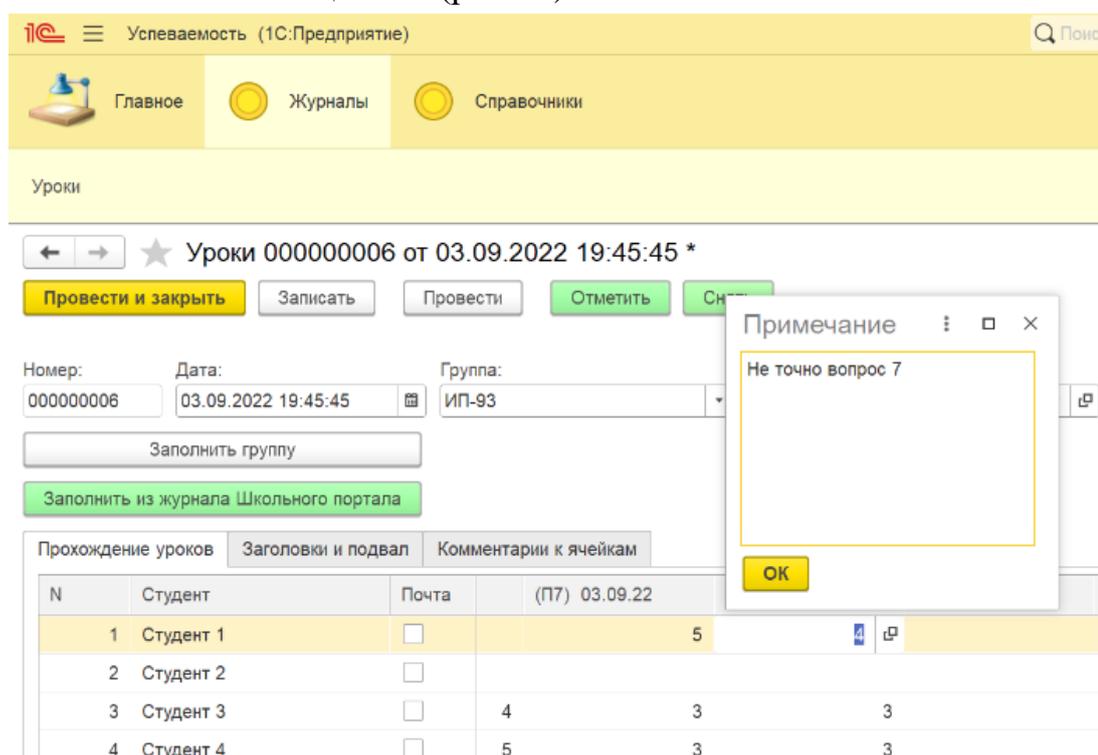


Рисунок 15 – Добавление комментариев

После заполнения оценок можно отметить как всех студентов группы, так и избранных (рис.16):

Затем нажимаем кнопку «Разослать студентам на e-mail» (рис.16):



Рисунок 16 – Рассылка электронной почты

В результате на электронную почту студенты получают следующий файл Excel (рис.17):

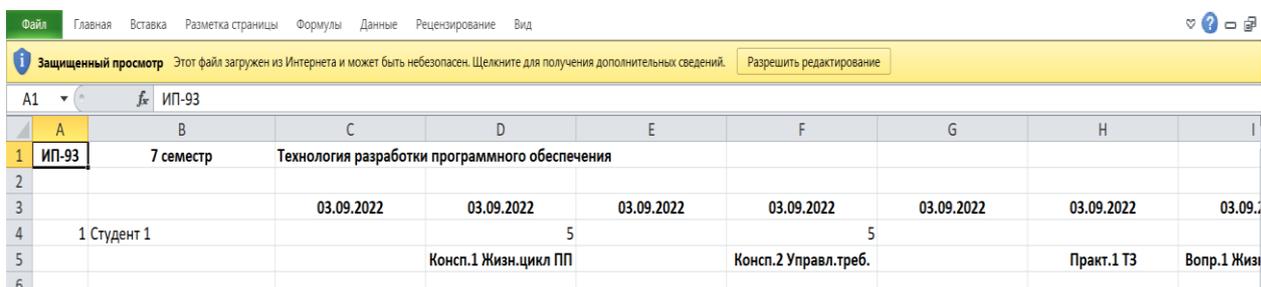


Рисунок 17 – Файл в электронной почте студента

Студент видит, что, например, ячейка «Практ.1 ТЗ» заполнена, а оценки нет. Значит, по этой работе – задолженность.

Ячейки, где были пояснения в программе, становятся ячейками Excel с пояснениями. Студент может посмотреть, за что снижена оценка (рис.18):

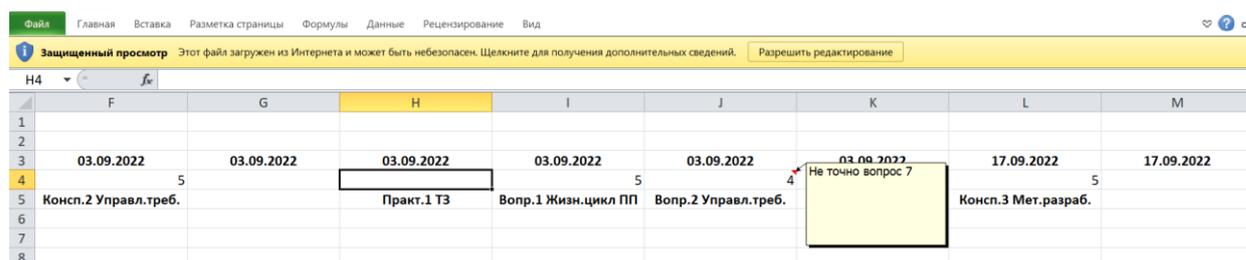


Рисунок 18 – Примечание в ячейке

Для работы программы требуется лицензия платформы 1С. Системные требования соответствуют системным требованиям для платформы «1С: Предприятие 8.3».

Кроме того, нужен установленный Microsoft Excel на компьютере преподавателя и программы для чтения файлов в формате .xlsx на компьютерах и мобильных устройствах студентов.

Программа опробована в течение трех лет в ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» (г. Егорьевск Московской области). Каждый студент в любой момент времени знает, какие оценки уже получил, и какие работы должен сдать. Более того, студенты просят прислать рассылку. На итоговое занятие приносят уже готовые работы. Преподавателю остается только проверить и выставить оценки.

Внедрение программы позволило существенно сэкономить рабочее время преподавателя и студентов. Применение программы особенно эффективно в случае большого количества сдаваемых работ по предмету.

Активный переход от индустриального общества к информационному, где знания и информация становятся определяющими факторами для развития социально-экономической, политической и культурной сфер жизни общества, создает условия для широкого использования эффективных информационных технологий в области образования.

Одним из приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг. Условием качества и эффективности образования становится создание таких методик и траекторий образования, которые направлены не столько на воспроизведение усвоенных знаний, сколько на организацию самостоятельной поисковой и исследовательской работы обучающихся для получения актуальных знаний.

Использование в образовательном процессе современных информационных технологий расширяет возможности варьирования материала, информационного фонда, которым может пользоваться обучающийся, позволяет преподавателю более гибко и оперативно реагировать на его ошибки. Этому способствует постоянно поддерживаемая обеими сторонами обратная связь.

В Егорьевском техникуме на первом этапе внедрения элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс был проведен мониторинг готовности преподавателей к использованию в работе современных информационных технологий. Результаты мониторинга показали, что только 10 % преподавателей готовы использовать в своей работе веб-сервисы, LMS Moodle и другие современные IT-технологии; 75 % — считают целесообразным использование современных информационных технологий, но им не хватает знаний, опыта применения (какие элементы дистанционных технологий на каких этапах обучения использовать); 15 % респондентов считают использование IT-

технологий в учебном процессе неэффективным.

Именно поэтому для преподавателей было организовано внутрифирменное повышение квалификации в форме годового семинара «Инновационное развитие образовательного процесса в техникуме посредством формирования информационно - образовательной среды», чтобы подготовить педагогических работников к активному использованию электронных образовательных ресурсов. Это будет способствовать повышению качества образования, его эффективности и доступности в условиях реализации требований ФГОС СПО.

Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи семинара:

- выявить профессиональные затруднения, информационные потребности и запросы педагогических работников техникума;
- сформировать практико-ориентированные умения разработки и применения интерактивных компонентов образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для повышения качества образования;
- дать представление о дидактических возможностях ИКТ (определить, какие типы элементов интернет-технологий на каких этапах обучения использовать);
- сформировать условия для дальнейшего самостоятельного изучения программных средств, входящих в сферу индивидуальных педагогических интересов;
- познакомить с принципами организации единого образовательного пространства педагога в сети Интернет для ведения проектно- исследовательской деятельности и внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс;
- научить основным технологиям сетевого общения и организации обратной связи с родителями, коллегами и обучающимися;
- создать информационно-образовательную среду, включающую в себя элементы дистанционного обучения и цифровой образовательный контент по основным профессиональным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

Для мотивации педагогических работников на активное включение в обучение в техникуме был организован конкурс «Лучший электронный образовательный ресурс».

После проведения мониторинга, заседаний цикловых методических комиссий, методического и педагогического советов была разработана программа годового семинара «Инновационное развитие образовательного процесса в техникуме посредством формирования информационно-образовательной среды» и календарный график обучения. Обучение организовано как в очной форме, так и с использованием дистанционных технологий. Включает в себя лекции в дистанционном формате, практические занятия, самостоятельную работу. Практические занятия способствуют формированию у педагогических работников компетенций, обеспечивающих создание и эффективное использование электронных образовательных ресурсов, решению задач, возникающих в

профессиональной деятельности педагога (включение студентов в активную познавательную деятельность на всех этапах формирования элементов содержания дисциплины или МДК; разработка дидактического обеспечения самостоятельной деятельности на основе ЭОР в процессе обучения и т. п.). Практические занятия проводятся в форме беседы, дискуссии (групповой и коллективной), деловой игры, семинара, обучающей мини-конференции, имитирующей деятельность студентов, коллективной, групповой и парной работы, лабораторных работ в компьютерном классе при изучении содержания коллекций ЭОР, презентации результатов индивидуальной и групповой работы на занятиях и самостоятельной работы по выполнению заданий.

О результатах обучения преподавателей применению современных интернет-технологий можно было говорить уже в конце 1-го семестра. Образовательную систему Moodle используют преподаватели на очном и заочном обучении. В системе Moodle весь материал систематизируется, что очень помогает обучающимся, которые отсутствовали на занятиях по каким-либо причинам. Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы в образовательной среде Moodle способствует пониманию и усвоению материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из важных составляющих образовательного процесса является самостоятельная работа обучающихся, как аудиторная, так и внеаудиторная. Хорошая организация самостоятельной работы преподавателем повышает мотивацию обучающихся, уровень освоения учебного материала и возможность его применения в дальнейшем на практике. В нашем техникуме внеаудиторная работа полностью организована через образовательную среду Moodle.

Помимо образовательной среды Moodle, преподаватели начали активно использовать и другие элементы электронного обучения. Так, многие открытые уроки проходят с использованием интерактивных технологий, например в формате веб-квестов с применением электронных google-сервисов (для написания совместных текстовых работ, исправления ошибок, создания wiki-газеты и др.). Такие уроки обучающимся нравятся больше, чем традиционные.

Также преподаватели стали активно применять интерактивные образовательные ресурсы, например созданные с помощью сервиса LearningApp (веб-сервис для разработки электронных обучающих ресурсов). На сайте множество шаблонов, позволяющих создавать задания любой структуры, включать в них не только текст, но и картинки, аудио- и видеоролики. Такие задания вызывают большой интерес обучающихся, позволяют им самостоятельно оценить выполнение задания и степень овладения материалом.

Помимо организации работы обучающихся, элементы дистанционных технологий начали применять и для координирования методической работы. В стадии разработки находится электронный методический кабинет, преимущества

которого неоспоримы: возможность организовать эффективное методическое пространство для преподавателей с доступом к необходимой информации в любое время суток, оперативная методическая помощь молодым специалистам, а также возможность принимать активное участие в виртуальных методических мероприятиях, представлять опыт работы.

В заключение хочется подвести итоги:

4. Преподаватель, разработав электронный образовательный ресурс, имеет возможность экономить время при проведении контроля, организации самостоятельной работы и консультирования. Работа в электронном методическом кабинете дает возможность повышать профессиональную компетенцию в удобное для себя время и не только на рабочем месте.

5. Обучающиеся проявляют повышенный интерес к дисциплинам и МДК, которые имеют электронный контент. Данный вывод сделан на основании опроса обучающихся об использовании ими в образовательном процессе элементов дистанционного обучения.

6. Проанализировав результаты текущей и промежуточной аттестации, можно сделать вывод, что более высокие результаты у обучающихся по дисциплинам и МДК, изучение которых сопровождается элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Кроме того, значительно уменьшились пропуски занятий обучающимися без уважительной причины.

Применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. Новая образовательная среда за счет свободы доступа к образовательным ресурсам позволяет обучающимся организовывать свое обучение, строить и мобильно обновлять свои образовательные траектории.

